

KUVEMPU UNIVERSITY
 Department of Studies and Research in Biotechnology and Bioinformatics
CHOICE BASED CREDIT SYSTEM (CBCS)

Syllabus for M. Sc. Biotechnology
 (Approved in P.G BOS-Biotechnology Meeting- January 2019)

FIRST SEMESTER

Paper Code	Paper Title	Credits	Theory / Practical Marks		Total Marks
			I. A	Exam	
HARD CORE PAPERS –THEORY					
1.1	Chemistry of Biomolecules and Cellular Metabolism	4	25	75	100
1.2	Genetics and Molecular Biology	4	25	75	100
1.3	Microbiology	4	25	75	100
1.4	Cell Biology and Bioinformatics	4	25	75	100
PRACTICAL PAPERS					
1.1.1	Chemistry of Biomolecules and Cellular Metabolism	2	--	50	50
1.2.2	Genetics and Molecular Biology	2	--	50	50
1.3.3	Microbiology	2	--	50	50
1.3.3	Cell Biology and Bioinformatics	2	--	50	50
Total		24			600

SECOND SEMESTER

Paper Code	Paper Title	Credits	Theory / Practical Marks		Total Marks
			I. A	Exam	
HARD CORE PAPERS –THEORY					
2.1	Recombinant DNA Technology	4	25	75	100
2.2	Immunotechnology	4	25	75	100
SOFT CORE PAPERS –THEORY					
2.3.1	Enzymology	3	25	75	100
2.3.2	Genomics and Proteomics				
ELECTIVE PAPERS –THEORY					
2.4.1	Fermentation Technology	2	10	40	50
2.4.2	Basic Bioinformatics				
PRACTICAL PAPERS					
2.1.1	Recombinant DNA Technology	2	--	50	50
2.2.1	Immunotechnology	2	--	50	50
2.3.1.1	Enzymology	2	--	50	50
2.3.2.1	Genomics and Proteomics				
Total		19	--	--	500

Sayan
PRINCIPAL

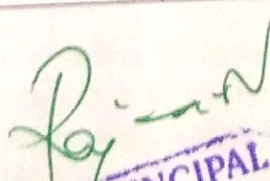
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
 (Constituent College of Kuvempu University)
 SHIMOGA, Karnataka State.

THIRD SEMESTER

Paper Code	Paper Title	Credits	Theory / Practical Marks		Total Marks
			I. A	Exam	
HARD CORE PAPERS -THEORY					
3.1	Agricultural Biotechnology	4	25	75	100
3.2	Animal Biotechnology	4	25	75	100
SOFT CORE PAPERS -THEORY					
3.3.1	Environmental Biotechnology	3	25	75	100
3.3.2	Pharmacological Biotechnology				
ELECTIVE PAPERS -THEORY					
3.4.1	Plant Tissue Culture Technology	2	10	40	50
3.4.2	Healthcare Biotechnology				
PRACTICAL PAPERS					
3.1.1	Agricultural Biotechnology	2	--	50	50
3.2.1	Animal Biotechnology	2	--	50	50
3.3.1.1	Environmental Biotechnology	2	--	50	50
3.3.2.1	Pharmacological Biotechnology				
Total		19	--	--	500

FOURTH SEMESTER

Paper Code	Paper Title	Credits	Theory / Practical Marks		Total Marks
			I. A	Exam	
HARD CORE PAPERS -THEORY					
4.1	Bioprocess Technology	4	25	75	100
4.2	Medical Biotechnology	4	25	75	100
4.3	Research Methodology	4	25	75	100
PRACTICAL PAPERS					
4.1.1	Bioprocess Technology	2	--	50	50
4.2.1	Medical Biotechnology	2	--	50	50
4.3.1	Research Methodology	2	--	50	50
PROJECT WORK					
4.4	Project Work	4	125 Dissertation	25 Viva	150
Total		22	--	--	600
Grand Total		84	--	--	2200


PRINCIPAL
 SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
 (Constituent College of Kuvempu University)
 SHIMOGGA, Karnataka State.

Core module University

CORE MODULE SYLLABUS FOR ENVIRONMENTAL STUDIES
FOR UNDER GRADUATE COURSES OF ALL BRANCHES
OF HIGHER EDUCATION

Vision

The importance of environmental science and environmental studies cannot be disputed. The need for sustainable development is a key to the future of mankind. Continuing problems of pollution, loss of forest, solid waste disposal, degradation of environment, issues like economic productivity and national security, Global warming, the depletion of ozone layer and loss of biodiversity have made everyone aware of environmental issues. The United Nations Conference on Environment and Development held in Rio de Janeiro in 1992 and world Summit on Sustainable Development at Johannesburg in 2002 have drawn the attention of people around the globe to the deteriorating condition of our environment. It is clear that no citizen of the earth can afford to be ignorant of environment issues. Environmental management has captured the attention of health care managers. Managing environmental hazards has become very important.

Human beings have been interested in ecology since the beginning of civilization. Even our ancient scriptures have emphasized about practices and values of environmental conservation. It is now even more critical than ever before for mankind as a whole to have a clear understanding of environmental concerns and to follow sustainable development practices. India is rich in biodiversity, which provides various resources for people. It is also basis for biotechnology. Only about 1.7 million living organisms have been described and named globally. Still many more remain to be identified and described. Attempts are made to conserve them in ex-situ and in-situ situations. Intellectual property rights (IPRs) have become important in a biodiversity-rich country like India to protect microbes, plants and animals that have useful genetic properties. Destruction of habitats, over-use of energy resource and environmental pollution have been found to be responsible for the loss of a large number of life-forms. It is feared that a large proportion of life on earth may get wiped out in the near future.

In spite of the deteriorating status of the environment, study of environment has so far not received adequate attention in our academic programmes. Recognizing this, the Hon'ble Supreme Court directed the UGC to introduce a basic course on environment at every level in college education. Accordingly, the matter was considered by UGC and it was decided that a six months compulsory core module course in environmental studies may be prepared and compulsorily implemented in all the University/Colleges of India. The experts committee appointed by the UGC has looked into all the pertinent questions, issues and other relevant matters. This was followed by framing of the core module syllabus for environmental studies for undergraduate courses of all branches of Higher Education. We are deeply conscious that there are bound to be gaps between the ideal and real. Genuine endeavour is required to minimize the gaps by intellectual and material inputs. The success of this course will depend on the initiative and drive of the teachers and the receptive students.


PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE

(Constituent College of Kuvempu University)

SHIMOGA, Karnataka State.

SYLLABUS

Unit 1 : Multidisciplinary nature of environmental studies

Definition, scope and importance, need for public awareness.

(2 lectures)

Unit 2 : Natural Resources :

Renewable and non-renewable resources :

Natural resources and associated problems.

a) Forest resources : Use and over-exploitation, deforestation, case studies. Timber extraction, mining, dams and their effects on forest and tribal people.

b) Water resources : Use and over-utilization of surface and ground water, floods, drought, conflicts over water, dams-benefits and problems.

c) Mineral resources : Use and exploitation, environmental effects of extracting and using mineral resources, case studies.

d) Food resources : World food problems, changes caused by agriculture and over-grazing, effects of modern agriculture, fertilizer-pesticide problems, water logging, salinity, case studies.

e) Energy resources : Growing energy needs, renewable and non renewable energy sources, use of alternate energy sources. Case studies.

f) Land resources : Land as a resource, land degradation, man induced landslides, soil erosion and desertification.

• Role of an individual in conservation of natural resources.

• Equitable use of resources for sustainable lifestyles.

(8 lectures)

Unit 3 : Ecosystems

• Concept of an ecosystem.

• Structure and function of an ecosystem.

• Producers, consumers and decomposers.

• Energy flow in the ecosystem.

• Ecological succession.

• Food chains, food webs and ecological pyramids.

• Introduction, types, characteristic features, structure and function of the following ecosystems :-

a. Forest ecosystem

b. Grassland ecosystem

c. Desert ecosystem

d. Aquatic ecosystems (ponds, streams, lakes, rivers, oceans, estuaries) (6 lectures)

(8 lectures)

Unit 4 : Biodiversity and its conservation

• Introduction – Definition : genetic, species and ecosystem diversity.

• Biogeographical classification of India

• Value of biodiversity : consumptive use, productive use, social, ethical, aesthetic and option values

• Biodiversity at global, National and local levels.

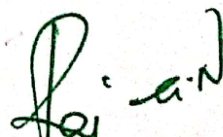
• India as a mega-diversity nation

• Hot-spots of biodiversity.

• Threats to biodiversity : habitat loss, poaching of wildlife, man-wildlife conflicts.

• Endangered and endemic species of India

• Conservation of biodiversity : In-situ and Ex-situ conservation of biodiversity.


PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State

Unit 5 : Environmental Pollution

(8 lectures)

Definition

- Cause, effects and control measures of :-
 - a. Air pollution
 - b. Water pollution
 - c. Soil pollution
 - d. Marine pollution
 - e. Noise pollution
 - f. Thermal pollution
 - g. Nuclear hazards
- Solid waste Management : Causes, effects and control measures of urban and industrial wastes.
- Role of an individual in prevention of pollution.
- Pollution case studies.
- Disaster management : floods, earthquake, cyclone and landslides.

Unit 6 : Social Issues and the Environment

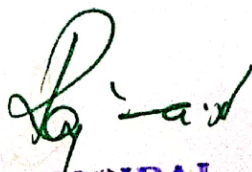
(7 lectures)

- From Unsustainable to Sustainable development
- Urban problems related to energy
- Water conservation, rain water harvesting, watershed management
- Resettlement and rehabilitation of people; its problems and concerns. Case Studies
- Environmental ethics : Issues and possible solutions.
- Climate change, global warming, acid rain, ozone layer depletion, nuclear accidents and holocaust. Case Studies.
- Wasteland reclamation.
- Consumerism and waste products.
- Environment Protection Act.
- Air (Prevention and Control of Pollution) Act.
- Water (Prevention and control of Pollution) Act
- Wildlife Protection Act
- Forest Conservation Act
- Issues involved in enforcement of environmental legislation.
- Public awareness.

Unit 7 : Human Population and the Environment

(6 lectures)

- Population growth, variation among nations.
 - Population explosion – Family Welfare Programme.
- VII
- Environment and human health.
 - Human Rights.
 - Value Education.
 - HIV/AIDS.
 - Women and Child Welfare.
 - Role of Information Technology in Environment and human health.
 - Case Studies.



PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.

Unit 8 : Field work

- Visit to a local area to document environmental assets river/forest/grassland/hill/mountain
- Visit to a local polluted site-Urban/Rural/Industrial/Agricultural
- Study of common plants, insects, birds.
- Study of simple ecosystems-pond, river, hill slopes, etc. (Field work Equal to 5 lecture hours)

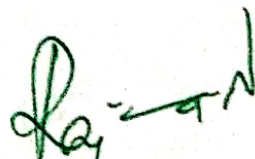
SIX MONTHS COMPULSORY CORE MODULE COURSE IN ENVIRONMENTAL STUDIES : FOR UNDERGRADUATES

Teaching Methodologies

The core Module Syllabus for Environment Studies includes class room teaching and Field Work. The syllabus is divided into eight units covering 50 lectures. The first seven units will cover 45 lectures which are class room based to enhance knowledge skills and attitude to environment. Unit eight is based on field activities, which will be covered in five lecture hours and would provide student first hand knowledge on various local environmental aspects. Field experience is one of the most effective learning tools for environmental concerns. This moves out of the scope of the text book mode of teaching into the realm of real learning in the field, where the teacher merely acts as a catalyst to interpret what the student observes or discovers in his/her own environment. Field studies are as essential as class work and form an irreplaceable synergistic tool in the entire learning process. Course material provided by UGC for class room teaching and field activities be utilized. The universities/colleges can also draw upon expertise of outside resource persons for teaching purpose. Environmental Core Module shall be integrated into the teaching programmes of all undergraduate courses.

REFERENCES

- Agarwal, K.C. 2001 Environmental Biology, Nidi Publ. Ltd. Bikaner.
- Bharucha Erach, The Biodiversity of India, Mapin Publishing Pvt. Ltd., Ahmedabad – 380 013, India, Email:mapin@icenet.net (R)
- Brunner R.C., 1989, Hazardous Waste Incineration, McGraw Hill Inc. 480p
- Clark R.S., Marine Pollution, Clanderson Press Oxford (TB)
- Cunningham, W.P. Cooper, T.H. Gorhani, E & Hepworth, M.T. 2001, Environmental Encyclopedia, Jaico Publ. House, Mumabai, 1196p
- De A.K., Environmental Chemistry, Wiley Eastern Ltd.
- Down to Earth, Centre for Science and Environment (R)
- Gleick, H.P. 1993. Water in Crisis, Pacific Institute for Studies in Dev., Environment & Security. Stockholm Env. Institute Oxford Univ. Press. 473p
- Hawkins R.E., Encyclopedia of Indian Natural History, Bombay Natural History Society, Bombay (R)
- Heywood, V.H & Waston, R.T. 1995. Global Biodiversity Assessment. Cambridge Univ. Press 1140p.
- Jadhav, H & Bhosale, V.M. 1995. Environmental Protection and Laws. Himalaya Pub. House, Delhi 284 p.
- Mckinney, M.L. & School, R.M. 1996. Environmental Science Systems & Solutions, Web enhanced edition. 639p.



PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.



- m) Mhaskar A.K., Matter Hazardous, Techno-Science Publication (TB)
n) Miller T.G. Jr. Environmental Science, Wadsworth Publishing Co. (TB)
o) Odum, E.P. 1971. Fundamentals of Ecology. W.B. Saunders Co. USA, 574p
p) Rao M N. & Datta, A.K. 1987. Waste Water treatment. Oxford & IBH Publ. Co. Pvt. Ltd. 345p.
q) Sharma B.K., 2001. Environmental Chemistry. Geol Publ. House, Meerut
r) Survey of the Environment, The Hindu (M)
s) Townsend C., Harper J, and Michael Begon, Essentials of Ecology, Blackwell Science
t) Trivedi R.K., Handbook of Environmental Laws, Rules Guidelines, Compliances and Standards, Vol I and II, Enviro Media (R)
u) Trivedi R. K. and P.K. Goel, Introduction to air pollution, Techno-Science Publication (TB)
v) Wanger K.D., 1998 Environmental Management. W.B. Saunders Co. Philadelphia, USA 499p
(M) Magazine
(R) Reference
(TB) Textbook

Members of the Expert Committee on Environmental Studies

1. Prof. Erach Bharucha

Director

Bharati Vidyapeeth

Institute of Environment Education & Research, Pune

2. Prof. C. Manoharachary

Department of Botany

Osmania University

Hyderabad

3. Prof. S. Thayumanavan

Director

Centre for Environmental Studies

Anna University, Chennai

4. Prof. D.C. Goswami

Head, Deptt. Of Environment Science

Gauhati University

Guwahati-781 014

5. Shri R. Mehta

Director EE Division

Ministry of Environment & Forest

Prayavaran Bhawan, CGO Complex


Lodhi Road, New Delhi-110 003

UGC OFFICIALS

6. Dr. N. K. Jain

Joint Secretary

UGC, New Delhi


PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.

ನುಡಿ ಸಂಪದ - ೨

(ಕವಿಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಬಿ.ಎ./ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ./ಬಿ.ಕಾಂ./ಬಿ.ಎಸ್.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಆದವಿಗಲ
ಶಿಕ್ಷಣಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಕನ್ನಡ ಸುಡಿಪತ್ತು)
೨೦೧೫ ರಿಂದ ೨೦೧೭

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು
ಡಾ. ಕೆ. ಕೇಶವ ಶರ್ಮ

ಸಂಪಾದಕರು :
ಡಾ. ಮೂರ್ಷಲಾ ಶರಾಂ
ಡಾ. ರಘುನಾಥ ಎಚ್.ಎಸ್.

PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State,



ಪುಕಾಶನ

ಪದವಿ ಕಾಲೇಜು ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೇದಿಕೆ
ಕವಿಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ಪಠ್ಯದೊಡಲು

ನೆಲ - ಜಲ

ಆಶ್ರಯ

ಪೂರ್ವ-ಪಠ್ಯ:

ಭೂಮ್ಯಾತಂಕಗಳು

ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯ:

ನೆಲಕೆಲವನಂದು ಬಗೆವಿವಿ

ಪೂರಕ ಪಠ್ಯ:

ಹಸಿರಾಗಲಿ ಜೀವ

ನಮ್ಮ ಕಳವೆ ಗ್ರಾಮದ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿ

ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯ :

ನಾಡಸಿರಿ

ಪೂರಕ ಪಠ್ಯ:

ಕೆರೆಗೆ ಹಾರ

ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿ ಕೀಟ ಪ್ರಣಯ

ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯ:

ಕೆನ್ನಡಿಗರ ದೌರ್ಬಲ್ಯ

ಕನ್ನಡ ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಳೆ

ಪಟ್ಟಣೀಕರಣ....

- ಜಿ.ಎಲ್.ಜನಾರ್ದನ್

೨

- ರನ್ನ

೫

- ಎಲ್.ಹನುಮಂತಯ್ಯ

೮

- ಶಿವಾನಂದ ಕಳವೆ

೧೦

- ನಂಜುಂಡ ಕವಿ

೧೨

- ಜನಪದ ಕಥನ ಗೀತೆ

೧೯

- ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮಂಗಲಾ

೨೩

ಎಸ್. ಮುಮ್ಮಿಗಟ್ಟಿ

೨೩

- ಶೇಷನಾರಾಯಣ

೨೬

- ಡಾ. ಎಸ್.ಪಿ.ಪದ್ಮಪ್ರಸಾದ್

೩೨

- ಜಿ.ಎಸ್.ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯ

೩೮


PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE

(Constituent College of K. J. Somaiya Institute of Science and Technology)

ಕಾಲ

ಆಶಯ

ಪೂರ್ವಪಠ್ಯ:

ಸತ್ಯವಂತರಿಗಿದು ಕಾಲವಲ್ಲ

ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯ:

ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಯಲಪುದು ಕಾಣು.....

ಪೂರ್ವ ಪಠ್ಯ:

ಶಾರದ

ಹೊಸವರ್ಷ

ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯ:

ವಚನಗಳು ಮತ್ತು ಮಂತ್ರತೀಮ್ನನ ಕಗ್ಗ

ಪೂರ್ವ ಪಠ್ಯ:

ಗಡಿಯಾರದಂಗಡಿಯ ಮುಂದೆ

ಕೌದಿ

ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯ:

ಕಾಲ ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ

ಪೂರ್ವ ಪಠ್ಯ:

ನಮ್ಮೂರ ಕೆರೆ

ಕಾಡಲ್ಲಿ-ನಾಡಲ್ಲಿ-ನನ್ನ ಹಾಡಲ್ಲಿ

ಬರಹ - ಬರಹಗಾರ ತಿಳವುಗಳ ವಿವರಣೆ

- ಮುರಂದರನಾಸರ ಕೀರ್ತನ

- ಪಂಪ

- ಡಾ. ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ

- ಪ್ರತಿಭಾ ನಂದಕುಮಾರ್

- ಡಿ. ವಿ. ಜಿ

- ಕೆ.ಎಸ್. ನರಸಿಂಹಸ್ವಾಮಿ

- ಬ್ರಹ್ಮದೇವ ಜಿ. ಹದಳಗಿ

- ಡಾ. ಚಿನ್ನವೀರ ಕಣವಿ

- ಡಾ. ಕೆ. ಶಿವರಾಮಕಾರಂತ

- ಡಾ. ಸೈಯದ್ ರಘುಮೀಯಲ್ಲಾ ಪಂಚಾ ೭೫

ಕಥಾಲೋಕ

೧. ಮೂಲಕೆ ಬಳ್ಳಿಯ ಸುತ್ತ

೨. ನೆನಪಿಗೆ ಮುಳುಗಡೆ ಇಲ್ಲಿ

೩. ಹಾರುವ ಹಕ್ಕಿಯ ಗೂಡಿನ ದಾರಿ

೪. ಜೀವ ಹಂಸ

೫. ವಿರೋಗ

೬. ಬಿರುಬಿಟ್ಟಿ ನೆಲ

೭. ಕಾಲ ಕಂಡೋನು

೮. ಹಾವು

- ಕೆ.ಪಿ. ಪೂರ್ಣಚಂದ್ರ ತೇಜಸ್ವಿ

- ಡಾ. ನಾ.ಡಿ.ಸೋಜ

- ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಪೈ

- ಬಿದರಹಳ್ಳಿ ನರಸಿಂಹಮೂರ್ತಿ

- ಡಾ. ಕೆ.ಸೋದ ಬೀಜನಹಳ್ಳಿ

- ಡಾ. ನಟರಾಜ್ ಹುಳಿಯಾರ್

- ಜಾಣಗೇರ ವೆಂಕಟರಾಮಯ್ಯ

- ಶಶಿದರ ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರ

೮೭

೯೪

೯೯

೧೦೦

೧೦೯

೧೧೪

೧೩೭

೧೪೬

೫೭

೫೮

೫೯

೬೦

೬೧

೬೨

೬೩

೬೪

ನಿಲ ಜಲ

ಆಶಯ

ಉಸಿರಿನಷ್ಟೇ ಸಹಜವಾಗಿ ನೆಲ ಮತ್ತು ಜಲ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾವ್ಯಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಈ ಹೊತ್ತಿನವರೆಗೂ ನೆಲ-ಜಲಗಳ

ಭಿಕ್ಷು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ. ಕಾಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನೆಲ-ಜಲಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಾಗಿದೆ.

ನೆಲಜಲದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾದಂತೆ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಎಲ್ಲ ರೂಪಗಳೂ ನೆಲಜಲದ ಸವಾಲು

ಗಳಿಗೆ ತೆರೆದುಕೊಂಡಿವೆ. ರನ್ನನ ದುರ್ಯೋಧನ ನೆಲಕೆಟ್ಟುವೆನೆಂದು ಬಗೆವಿಚ್ಛೆ ಎಂದು

ನೆಲದ ವ್ಯಾಮೋಹವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದರೆ, ಜನಪದರು ನೀರಿಗಾಗಿ ಬಲಿ ಕೊಡುವ ಮತ್ತು ಮಳೆ

ಕರಿಯಲು ಅನೇಕ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನಗರೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ

ನೆಲಜಲಗಳು ಬರಿದಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆಧುನಿಕ ಕವಿಗಳು ಮನಗಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನೆಲಜಲ

ಮೆವಲ ಮುನ್ನುಡ್ಡುಗಳಿಗೆ ಜಗತ್ತಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೀವಿಗೂ ನೆಲಜಲದ ಮೇಲೆ ಬದುಕುವ

ಹಕ್ಕು ಇದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅವುಗಳದ್ದೇ ಜೀವನಕ್ರಮವಿದೆ. ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿ ಕೀಟಗಳ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿರುವ

ಆಕರ್ಷಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೂ ನೆಲಜಲದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುವ ಇಂತಹ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು ಇಂದು

ಸಕಾಲಿಕವಾಗಿವೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಮಕಾಲೀನ ಯುವಜನಾಂಗ ನೆಲಜಲದ ಸ್ವರೂಪ, ಸಮಸ್ಯೆ

ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ಯುವಮನಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ

ನೆಲಜಲದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ಮೂಡಿಸುವುದು ಇಂದಿನ ಅಗತ್ಯದ ತುರ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

ಮುಂದಿನ ಸಂತತಿಗೆ ಅದನ್ನು ಕಾಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಹೊಣೆ ಅವರದ್ದಾಗಿದೆ.

ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ನಡುವೆ ಸಮತೋಲನ ಕಾಡುವುದು ಭೂಮಿ, ನೀರು

ಮತ್ತು ಹಸಿರನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ದೂರದೃಷ್ಟಿ ಈಗಿನ ಯುವಜನರಲ್ಲಿ ಮೂಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ನಮ್ಮ ರಾಜರು, ಜನಪದರು ಕಟ್ಟಿದ್ದು ಕೇವಲ ಮಳೆಯ ಹಾಡಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಪ್ರಕೃತಿ

ಅಲ್ಲ. ಅವರು ಕಟ್ಟಿದ್ದು ಕೆರೆಕಟ್ಟೆಗಳನ್ನು. ಬೆಳೆಸಿದ್ದು ಸಾಲುಮರಗಳನ್ನು. ಉದಾರವಾಗಿ

ನೀಡಿದ್ದು ಶುದ್ಧ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಎಂಬ ಅಂತವನ್ನು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾವ್ಯಗಳು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿವೆ.

ಅವುಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು ಇಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಗಳ ಉದ್ದೇಶ.

ನೆಲಜಲವನ್ನು ರಾಜಕಾರಣದ ರಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿಸಿಡುವ ಅಪಾಯವನ್ನು

ಯುವಜನತೆ ಅರಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೆರೆಗಳಿಗೆ ಹೊಲಗಳಿಗೆ ಮಣ್ಣುತುಂಬಿ ಫ್ಲಾಟ್ ಮಾಡುವ

ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣ ಒಂದೆಡೆಯಾದರೆ, ಮಳೆ ಇಲ್ಲದೇ ಕಂಗಾಲಾದ ರೈತ ಇನ್ನೊಂದೆಡೆ.

ಇಂತಹ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದ ಬಗೆ ನೆಲಜಲ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ.

ರನ್ನನಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ, ನಡುಗನ್ನಡ, ಜನಪದ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ

ಪ್ರಕಾರಗಳ ಒಂದೊಂದು ಪ್ರಕಾರವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನೂಡಿ ನಂಪರ - ೨ / ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಪುಟ ಎ.ವಿ.

೧

ಕನ್ನಡಿಗರ ದೌರ್ಬಲ್ಯ

- ಶೇಷನಾರಾಯಣ

ಅತ್ಯಂತ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸಂಭವಗಳ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಕವಿಯಾದ ಮಾರ್ಗ ಕಾಲದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಕಾರ್ಪೋರಿಯಿಂದ ಗೋದಾವರಿ ಯವರಿಗೆ ಕನ್ನಡನಾಡಿನ ಎಲ್ಲರಿಂದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಡಿದ್ದರೂ ಕೇಶಿರಾಜ ತಮಿಳಿನ ಕಾವೇರಿ ಸ್ತಂಭವೇ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಕಿದ್ದರೂ ಕನ್ನಡಿಗರ ಆ ಕಾಲದಿಂದ ಈ ಕಾಲದವರೆಗೂ ಒಂದಾಗಿ ಒಂದಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದೇ ನಿಜವಾದ ಮಾತು. ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಆಪ್ತಿಯಿಂದ ವಚನಗಳ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾದರೂ ಕಾವೇರಿಯ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯ್ದಿಲ್ಲ. ಎರಡನೆ ಕೃಷ್ಣಾಕ್ಷರ ಎನ ಕಾವೇರಿಯ ಕವನ ಕನ್ನಡ ಕಾಯಿಸಿಲ್ಲ. ಕಾವೇರಿಯ ತೀರದ ಎನ ಕೃಷ್ಣಾಯುತ ಕನ್ನಡಿಯೂ ನೋಡಲಿಲ್ಲ.

ಹಲಿಂದು ಚಂದಿಹಿಂದಿಯಾಗಿದ್ದ ಕನ್ನಡ ಭಾಗಗಳು ಒಂದಾಗುವ ಕರ್ನಾಟಕ ಮಾರ್ಗದ ಕತ್ತರಿಯಾದ ಕನ್ನಡ ಭಾಗಗಳು ಒಂದಾಗುವುದು ಹಲವು ಮಾಹಿಯಿಂದ ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಕರ್ನಾಟಕ ಆಧಾರದ ಕೊಡಲು ಅತ್ಯಂತ ಆಪ್ತಿಯ ಎತ್ತಿತ್ತು. ರಾಯಚೂರು ಸಹ ಆಧಾರದ ಮಾಹಿತು. ಇವುಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ರಾಜ್ಯ ಆಧಾರದಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ನೋಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಕಾರಣವನ್ನೂ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳು ಹಾಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಅನುಭವವಾದ ಮಾತು. ನಡವಳಿಕೆ. ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತಿ ಆಗಿದ್ದರೆ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕಾವಳದ ಮಂತ್ರಗಳಿಂದ ಒತ್ತಿದ ಹೇರಿ ಕೆಲವು ಮಾಹಿತಿಗಳೂ ಒತ್ತಿದ ಹೇಳುವುದು ಒಂದು ಕೊಟ್ಟಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಆಗಬೇಕು. ಒಟ್ಟಿನಿಂದ ಹಂತಹಾದ ಆಸ್ತು ಇನ್ನು ಹೇರಿ ಯಾವುದು ಇದೆ?

ಆಂಗ್ಲ ಒತ್ತಿಹಕ್ಕು ಕಾವೇರಿಯ ಕನ್ನಡದ ಏಕ ಸಂಭವ ಎಂದು ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಕಬಹುದು. ಸಂಬಂಧ ಇದೆ. ಆದಕಾಗಿಯೇ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಾವೇರಿಯ ನಿಲುವಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಚಳುವಳಿ ಕವಿತೆಯಿತ್ತು. ಮಂತ್ಯ ಮದ್ದುಗಳ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಚಳುವಳಿ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ ಬಂದ ಆಸರೆಹೆ, ಕನ್ನಡ ಸಂಸ್ಥೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರತಿಭಟನೆ. ಆದರೆ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದ ಅಲ್ಲಿ ಕವಿತೆಯು ಇರುವ ಅನ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಭಟಿಸಿಲ್ಲ. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿಸಿದ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ-ಶಿವಮೊಗ್ಗದ ಮಂಗಳೂರು ಕಾರವಾರಗಳಿಗೂ ಒಣಗೆ. ಅಲ್ಲಿನ ಜನ ಇದು ಕವನ ಸಂಭವಗಳನ್ನು ಬಿಡಲು ಅಲ್ಲೆ ಇರುವ ಜಾಗೆ ಇದ್ದು ಬಿಟ್ಟರು.

ಮಾಜಿ ಸಚಿವ ನಾಗಪ್ಪ ಒಳ್ಳೆ ದುದ್ದೆ. ಅವರ ಅಂತ್ಯ ಅವರ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಉಂಟಾದ ನಷ್ಟ. ಅನ್ಯಾಯ ಅಲ್ಲ. ಆದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಆದದ್ದು ಎಲ್ಲರೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂಥದು: ಮರುಚಳವಳಿವಂಥಾದ್ದು.

ನಟ ರಾಜಕುಮಾರರ ಅಪಹರಣದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ನಾಗಪ್ಪನವರ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸರಕಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಕೂಗು ಮೊಳಗಿತು. ಇಲ್ಲಿ ದುಃಖಕ್ಕಿಂತ ಅನ್ಯಾಯಕ್ಕಿಂತ ರಾಜಕೀಯದ ದೋಷವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ.

ಸಹ ನಾಗಪ್ಪನವರ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ ಶೋಕ ಆಚರಿಸಲು ರಾಜಧಾನಿ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಬಂದ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕೆಲವು ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಆಚರಣೆ ನಡೆಯಿತು. ಅದೂ ನಾಗಪ್ಪನವರು ಯಾವ ಪಾತಿಯವರೋ ಅಂಥ ಬಲಿಷ್ಠ ಎನ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇಲ್ಲಿ ಜಾತೀಗೇ ಆಗಿದ್ದಾನೆ ಹೊರತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜಾತಿ ಪದ್ಧತಿ, ಜಾತಿ ಅಭಿಮಾನ ಇನ್ನೂ ತಕ್ಕ ಸಹಜ ಮರುಪಾಳು ಕೆಳದರೂ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ.

ನಾಗಪ್ಪನವರ ಬಿಡುಗಡೆಗೆ ಕುಶಲಕರ್ಮ ಒಂದುಗೂಡಿದರು. ಬಿಡುಗಡೆ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಆದ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಮುಗಿಯುವುದು. ಅದು ಬೇರೆ ಸಮಾಜದ. ಅದೇ ರಾಜಕುಮಾರರ ಅಪಹರಣದಲ್ಲಿ ಕುಶಲಕರ್ಮದ ಪಾತ್ರ ಇಲ್ಲ. ರಾಜಕುಮಾರರು ಬಲಿಷ್ಠ ಪಾತಿಯವರು ಅಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಮಾಜವೇ ರಾಜಕುಮಾರರ ಬಿಡುಗಡೆಗೆ ಸರಕಾರದೇ ಕುಂಟಾ ಶ್ರದ್ಧೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿತು. ಮಹಾಶೋಕ ಇನ್ನು ಯಾಕೆ ದೇಹ ಎನ್ನುವುದು.

ರಾಜಕುಮಾರರ ಶ್ರದ್ಧೆ ಸಿನಿಮಾ ನಟ-ಕನ್ನಡನಾಡಿನ ಈ ಶುದ್ಧಿಯಿಂದ ಆ ಶುದ್ಧಿಯವರೂ ಅಭಿಮಾನಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲರ ಕೈಯಿಂದ ಸೂರ್ಯನಿಂತವರು. ಕರ್ನಾಟಕ ಮೂಲ ಅಪರಣಾಗಿ ಪ್ರತಿಭಟಿಸಿತು. ನಾಗಪ್ಪನವರು ಅಂಥ ಪ್ರಧಾನಿ ದ್ವಿ ಅಲ್ಲ. ಒಳ್ಳೆ ಮಾತೇ ಸಹಜ. ಒಂದು ಪಕ್ಷದ ರಾಜಕಾರಣಿ ಹಾಗಾಗಿ ಅವರ ಪಾತಿಯವರು ಎಲ್ಲಿ ಜಾತಿ ಇದ್ದಾರೋ ಅಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಮುಕ್ತ ಉಂಟಾಯಿತು. ಅಂಥ ಜಾತಿ, ಸಿನಿಮಾ ಇಂಥವುಗಳೇ ಪ್ರಧಾನಕರ್ಮ ಹೊರತು ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಜಲ ಸಮ್ಮತಿ ಇವು ಧಾರವೆ ಇವುಗಳಾಗಿ ಅಲ್ಲ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ರೈಲ್ವೆ ವಲಯ, ಕೈಕೋರ್ಡ್ ಟೀಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ-ಮುಂಚಾದ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ಆ ಭಾಗದ ಜನ ಚಳುವಳಿ ನಡೆಸಿದರು. ಈ ಭಾಗದ ಜನ ಒಗಟಾದಲ್ಲಿ.

ಕೈಬಿಟ್ಟ ರೈಲ್ವೆ ವಲಯದ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ನೋಡು. ಕಾಪ್ಪಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಸರ ರೈಲ್ವೆ ವಲಯ ರಚಿಸಿದನು ಎಂದು ನಿರ್ಧಾರ ಆದಾಗ, ಅದರಲ್ಲಿ ದಕ್ಷಿಣ ಮಧ್ಯ ರೈಲ್ವೆಯ ಗುಂಪುಗಳ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು ಎನ್ನುವ ಪ್ರಸ್ತಾವನೇ ಮೊದಲು ಇದ್ದಿತು. ಅಮೇಲಿನ್ ಆದನ್ನು ಸಿಕ್ಕಂದರಾದುದಾಗಿ ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಚಿಂತನೆ.

ಇದರ ದೊಣ್ಣೆವು ವಿಚಾರವನ್ನು ಗೊತ್ತೆ? ಉಂಡ, ಮುಂಚಿನವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದ ಹಾಗಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರು ಎಂದರೆ ಹುಟ್ಟಿ ವಲಯದಿಂದ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಿಕ್ಕಂದರಾದುದಾಗಿ ವರ್ಗಾಯಿಸಿದರೆ ಕೋರಣಗಲ್ಲು-ವೆಂಪಾಲ್ ಉಕ್ಕು ಕಾರ್ಖಾನೆ ಇರುವ ಸ್ಥಳ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ. ಈ ವರ್ಗಾವಣೆ ಆಗದೇಕು ಎನ್ನುವ ಎಂಟು ಸ್ಥಳಗಳೂ ಎಂದರೆ

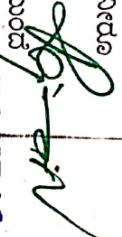
ಬನ್ನಿಹಟ್ಟಿ ರಾಜಪ್ಪಾಪುರ, ಜಿವಿಎಸ್‌ಎಲ್, ತೋರಣಗಲ್ಲು, ಬಳ್ಳಾರಿ ಕಂಟೋನಾಮೆಂಟ್, ಬಳ್ಳಾರಿ ನಗರ, ಹಾಗೆ ಮತ್ತು ರಾಯದುರ್ಗ-ಇವುಗಳು ನೈಋತ್ಯ ವಲಯದಿಂದ ಕಳಚಿಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತವೆ ಅದು ಸರಿ, ಈ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ರೈಲಿಗೆ ಸಿಗುವ ಆದಾಯ ಎಷ್ಟು ಗೊತ್ತು? ವಾರ್ಷಿಕ ಸುಮಾರು 930 ಕೋಟಿಗಳು.

ಈ ವಲಯಕ್ಕೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ತುಂಬಾ ಅನ್ಯಾಯ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು, ಆ ಭಾಗದ ಜನ, ನೂರು ದಿನಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಬಳ್ಳಾರಿಯಲ್ಲಿ ರೈಲ್ವೆ ಓಡಾಟಕ್ಕೆ ತಡೆ ಒಡ್ಡಿ ಚಳುವಳಿ ನಡೆಸಿದರು; ರೈಲ್ವೆ ಹಳಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತರು. ಆದರೆ ಈ ಭಾಗದ ಜನ ಚಿಕಾರವೆತ್ತದೆ ಇದು ಶಮನ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಚಾರವೇ ಅಲ್ಲವೇನೋ ಎನ್ನುವ ಹಾಗೆ ಮಾನ ಸಾಧಿಸಿಬಿಟ್ಟರು. ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ? ಸ್ಪಂದಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ?

ಪ್ರತಿಭಟನೆ ಹೋರಾಟ-ನಮ್ಮ ಜನ್ಮ ಸಿದ್ಧ ಹಕ್ಕು, ಅನ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳೂ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದೂ ಸಾವಿರ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆಯೇ 'ಯಾವುದನ್ನೂ ಪ್ರಶ್ನಿಸದೆ ಪ್ರತಿಭಟಿಸದೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಡ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು ನಿನ್ನ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು' ಎಂದ ಬುದ್ಧನ ಮಾತು ಇಂದಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ.

ಆದು ಸರಿ, ರೈಲ್ವೆ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆಲ್ಲ ಓತನಿರಿ ಮಾಡುವವರು ಯಾರು? ನಮಗೆ ಅನ್ಯಾಯ ಮಾಡಿ ತಮಗೇ ಲಾಭ ಸಿಗಬೇಕು ಎನ್ನುವವರು ಯಾರು? ಅದೇ ಹಿಂದೆ ನಾವು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ವಿಚಾರ, ಹದಿನೈದು ನೂರನ್ನು ಹೆದರಿಸುವುದು. ಅಂದ್ರೆ ಸರಕಾರದ ಚಂದ್ರಬಾಬುನಾಯ್ಡು ಅವರ ಸಂಚು. ನೂರು ಹದಿನೈದು ಮಾತನ್ನು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ, ಹದಿನೈದು ಅನುಹತಾರ ತಾಲೀಫ, ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರುವ ನೂರು ಗಡಗಡನೆ ಅಳುತ್ತಿರಲಾರತ್ತದೆ.

ರಾಜಕೀಯ ಪಕ್ಷಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂಗಿನ ನೇರಕ್ಕೆ ತಮಗೆ ಸಾಧಕ ಆಗುವ ಹಾಗೆ ನಡೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ನಿಜ. ಆದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಜನ ತಮ್ಮ ನೆಲ ಜಲ ಗಡಿ ಭಾಷೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹೆಚ್ಚು ಯೋಚಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಯೋಚಿಸದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತೆ ಚಿಂದಿಚಿಂದಿ ಯಾದ ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟವನ್ನು ನಾವು ಕಾಣಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾವೇರಿಗೆ ಬಂದ ದುರ್ಗತಿಯೇ ಮತ್ತೊಂದು ದಿನ ಕೃಷ್ಣಾಕ್ಷಣ ಬಂದೀತು. ಬಂದೀತು ಏನು? ಬಂದೇ ಬರುತ್ತದೆ. ಕೃಷ್ಣಾ ಕೊಳ್ಳದಲ್ಲಿ ಬಿಜಾವತ್ ತೀರ್ಪಿನ ಪ್ರಕಾರ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಹಂಚಿರುವ ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ವಿಫಲರಾಗಿದ್ದೇವೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತು ಈಗಾಗಲೇ ಕೇಳಿ ಬರುತ್ತ ಇದೆ. ಈಗಲೇ ನಮ್ಮ ಜನ ನಮ್ಮ ಸರಕಾರ ಎಚ್ಚೆತ್ತುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಮುಂದೆ ಈ ನೀರೂ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣಾಯಾ ಸ್ವಾಹಾ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣಪರ್ವತಾಸ್ತು ಆದೀತು.



PRINCIPAL

ಈ ವಿಧದಲ್ಲಿ ತಮಿಳುನಾಡು ಸರಕಾರ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ನಮಗಿಂತ ಮುಂದೆ ಇದೆ. 'ಕರ್ನಾಟಕ ಅನ್ಯಾಯ ಮಾಡುತ್ತ ಇದೆ. ನೀರನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತಮಿಳುನಾಡು ಬಿಡುತ್ತ ಇಲ್ಲ. ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆ ಹಾಳಾಗಿದೆ' ಈ ರೀತಿ ಬೊಬ್ಬೆ ಹೊದೆದು **SAMBAKARI SCIENCE COLLEGE** ಹೊರ ರಾಜ್ಯಗಳು ಇವೇ ನಿಜವಾದ ಮಾತುಗಳು ಎಂದು ನಂಬುವಂತೆ **ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕುವೆಂಪು** **KARNATAKA STATE UNIVERSITY**, **Karnataka State**

೨೮

ನುಡಿ ಸಂಪದ - ೨ / ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಕುವೆಂಪು ವಿ.ವಿ.

ದಾಣವಾದ ಏಟು. 'ಪಾಪ, ಎಲ್ಲ ನೀರನ್ನೂ ನೀವು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೇವಲ ಅನ್ಯಾಯ ಮಾಡುತ್ತ ಇದ್ದೀರಿ' ಹೀಗೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾದ ಒಂದು ಕೆಟ್ಟ ಭಾವನೆ ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಹರಡಿಹೋಗಿದೆ. ನಾವು, ಕರ್ನಾಟಕದ ಜನ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರಕಾರ ಸತ್ತವನ್ನು ಹೊರಗೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸೋತಿದ್ದೇವೆ. ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಸ್ತರಿಸೋಣ.

ಈ ಸಲ ನಾನು ತಂಜಾವೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಈ ಸಲವೂ ಎಂದರೆ ಕಳೆದ ವರ್ಷವೂ ನಾನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಆಗ ಕುರುಮೈ ಕಟಾಪು ಮುಗಿದು ತಂಜಾವೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಗದ್ದೆಗಳು ಎಲ್ಲವೂ ಬಿಡಲಾಗಿದ್ದವು. ಈ ಸಲ ಹೋದಾಗ ನಾಟಿ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಬಿಸಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗುವಾಗ ರಸ್ತೆಯ ಆ ಕಡೆ ಈ ಕಡೆ ಭತ್ತದ ಪೈರುಗಳು ಉದ್ದಕ್ಕೂ ನಳನಳಿಸುತ್ತ ಇದ್ದವು. ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣಿಸುವವರೆಗೂ ಹಸಿರು ರಾಶಿ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಹೋದ ಸಲ ಹೋದಾಗ ಕಾವೇರಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಸಲ ಹೋದಾಗ ಕಾವೇರಿ ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಅಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಅಲೆಗಳನ್ನು ರಾಚುತ್ತಿತ್ತು.

ಕಾವೇರಿ ಪೂಂ ಪಟ್ಟಣದಿಂದ ತಂಜಾವೂರು ಒಂದು ನೂರು ಮೂರು ಕಿಲೋ ಮೀಟರುಗಳು. ಅಲ್ಲಿಂದ ನಾನು ತಂಜಾವೂರಿಗೆ ಬಸ್ ಹತ್ತುವಾಗ, ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಬಸ್ ಹತ್ತಿ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದ ಆಸನದಲ್ಲಿಯೇ ಕುಳಿತುಕೊಂಡರು. ಅವರು ಒಬ್ಬ ವ್ಯವಸಾಯ ಪದವೀಧರರು. ನಾಲ್ಕತ್ತು ನಾಲ್ಕತ್ತೆರಡರ ಪ್ರಾಯ. ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತು ಬೆಳೆದು ಪರಿಚಯ ವಾಗಿ ಅದು ಕಾವೇರಿಗೇ ಮುಚ್ಚಿಬಿಟ್ಟಿತು.

ನಾನು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದೆ: "ಹೇಗೆ ಅನ್ಯಾಯ ಆಗಿದೆ ಆಗುತ್ತ ಇದೆ ಹೇಳಿ? ನೀವು ಪದವೀಧರರು. ಕಾವೇರಿಯ ವಿಚಾರ ಆಳವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಎನ್ನುತ್ತೀರಿ. ಅದು ತಪ್ಪು. ಆಳವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು."

ಕಾವೇರಿ ಎಂಟು ನೂರು ಕಿಲೋಮೀಟರುಗಳು ಹರಿಯುವ ಒಂದು ನದಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ನೂರು ಕಿಲೋಮೀಟರುಗಳು ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹರಿಯುತ್ತದೆ. ಎರಡು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯವಸಾಯ ಆಗುತ್ತ ಇರುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ 2:10+2:10 ಎಂದು ಲೆಕ್ಕ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ ನೀವು ಹೇಳುವ ಹಾಗೆ ಅಥವಾ ಹೊರಗಿನ ಜನ ನಂಬಿರುವ ಹಾಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ತುಂಬಾ ಅಹೆಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ್ದರೂ ಹನ್ನೊಂದು ಲಕ್ಷ ಎಕರೆ ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡುತ್ತ ಇದೆ. ನೀವು ಇಷ್ಟತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಲಕ್ಷ ಎಕರೆ ಇಷ್ಟತ್ತೆಂಟು ಲಕ್ಷ ಎಕರೆ ಎಂದು ಕೆಲವರು ನೀರಾವರಿ ತಜ್ಞರ ಹೇಳಿಕೆ. ಆದರೆ ದಾಖಲೆಗಳು ಪ್ರಕಾರ ಇಷ್ಟತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಲಕ್ಷ ಆದನ್ನೇ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಎಂದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಎರಡರಷ್ಟು ಜಾಸ್ತಿ...

"ಈಗ ನಾವು ಈ ರೀತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ತಾತ ಮುತ್ತಾತಂದಿರ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಹೀಗೆಯೇ ಇದೆ"

"ಆದನ್ನೇ ತಮಿಳುನಾಡು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಹೇಳುತ್ತ ಇದೆ. ನೀವೇ ಯೋಚಿಸಿ. ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬನ್ನಿ. ನೀವು ನದಿಯ ಕೆಳಭಾಗದ ಜನ. ನಾವು ಮೇಲು ಭಾಗದವರು. ನೀವು ಲೋಕಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಭಾವಿಸಿರುವಂತೆ ನೀರು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸೇರಿದ್ದು ನಿಜ. ನಮಗೆ ಈ ನೀರಿನ ದಾಂಡವಾಗಿ ಈ ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿರಿ. ಯಾವುದಾದರೂ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ನಾವು

ನುಡಿ ಸಂಪದ - ೨ / ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಕುವೆಂಪು ವಿ.ವಿ.

೨೯

ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಮಾಲೆ - ೨೨

ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂವೇದನೆ-೨

ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಬಿ.ಎ./ಬಿ.ವಿ.ಬಿ.ಕಾಂ/ಬಿ.ಎಸ್.ಪ್ಲಾಟ್
ಪದವಿಗಳ ದ್ವಿತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಕನ್ನಡ ನೂರಿ ಪಠ್ಯ
(೨೦೧೦-೧೧, ೨೦೧೧-೧೨, ೨೦೧೨-೧೩)

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು
ಡಾ. ಬಸವರಾಜ ನೆಲ್ಲಿಸರ

SHIMOGA, KARNATAKA STATE
SHIMOGA, KARNATAKA STATE
SHIMOGA, KARNATAKA STATE

ಕುವೆಂಪು ಅವರ ವಿಶ್ವಮಾನವ ಸಂದೇಶ : ಪಂಚ ಮಂತ್ರ

ಮನುಜ ಮತ
(ಆ ಮತ ಈ ಮತ ಅಲ್ಲಿ ಮನುಜ ಮತ)

ವಿಶ್ವಪಥ
(ಆ ಪಥ ಈ ಪಥ ಅಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಪಥ)

ಸರ್ವೋದಯ
(ಆ ಓಪ್ಪರ ಉದಯ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ : ಸರ್ವರ ಸರ್ವಸ್ವರದ ಉದಯ)

ಸಮನ್ವಯ
(ಪರಸ್ಪರ ವಿಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಿದ್ಧರು ಹೋಗುವುದಲ್ಲ : ಸಮನ್ವಯಗೊಳ್ಳುವುದು)

ಪೂರ್ಣಾದೃಷ್ಟಿ
(ಎಲ್ಲವನ್ನು ಜಗವದ್ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಾಣುವ ಪೂರ್ಣಾದೃಷ್ಟಿ)

ಸಂಪಾದಕರು

ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಮಹಂತೇಶ್
ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಆರ್. ವೀರಮ್ಮ
ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಪರಮೇಶ್ವರಪ್ಪ
ಪ್ರೊ. ಪಿ. ಶೀಶೈಲಪ್ಪ

PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.



ಪ್ರಸಾರಾಂಗ

ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ

ವಿದ್ಯಾಂಕರುಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ, ಅವರ ಅನುಭವ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಕುವೆಂಪು ಮತ್ತು ದಾವಣಗೆರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳ ವೇದಿಕೆಗಳು ಅನೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಕರೆದು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ, ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆ ಪಡೆದು ಈ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಒಂದು ಅಂತಿಮ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಇಂತಹ ಸಂಕಲನಗಳನ್ನು ಸರ್ವಸಮ್ಮತವೆಂಬಂತೆ ಮಾಡುವುದು ದುಸ್ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬ ಅರಿವು ನಮಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಕೊರತೆ ಕಾಣುವುದು ಸಹಜ. ಹೀಗೆ ಇಂಥ ಸಂಕಲನಗಳಿಗೆ ಮಿತಿಗಳಿರುವುದು ಸರ್ವವಿದಿತ. ಇದನ್ನು ಅರಿತು ಬೋಧಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಓದುಪ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸುವರೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆ. ಸಂಘರ್ಷ, ಕುಡಿತಗಳ ಮೂಲಕವೇ ನಿಜವಾದ ಪತ್ರ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವ ಸದವಕಾಶವನ್ನು ನಮಗೆ ನೀಡಿದ ಕುವೆಂಪು ಮತ್ತು ದಾವಣಗೆರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಕುಲಪತಿಗಳಿಗೆ, ಈ ಎರಡೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಡಾ. ಬಸವರಾಜ ನೆಲ್ಲಿಸರ ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ, ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೇದಿಕೆಯ ಪ್ರದಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ಪತ್ರ ಕುರಿತು ನಡೆಸಲಾದ ವಿವಿಧ ಕಮಿಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದ ವಿದ್ಯಾಂಕರುಗಳಿಗೆ, ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಿತ್ರರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಆದರಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು. ಇದನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ಪ್ರಕಾಶನಗದ ನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ದಿನಾಂಕ: ೨೭-೧೨-೨೦೧೦
ಸ್ಥಳ : ಜತ್ತೆದುರ್ಗ

ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಮಹಂತೇಶ್
ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಆರ್. ವೀರಮ್ಮ
ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಪರಮೇಶ್ವರಪ್ಪ
ಪ್ರೊ. ಪಿ. ಶ್ರೀಶೈಲಪ್ಪ

ಪರಿಷಿಡಿ

ಭಾಗ-೧ : ಸಂಬಂಧಗಳು

೧. ಪೂರ್ವಪತ್ರ : ಕಡಿತನಕ ಕಾರ್ಯೋ ಅಭಿಮಾನ - ೧೩
- ವಿನಯ ಓಕ್ಕಂದ
ಪತ್ರ : ಎಳಗಿಳಿಯಂ ಕೊಲ್ಲುಳಿದು ಮೊದಲರಾರ್ - ೧೧
- ಪಡಕ್ಕಂದೇಪ
ಪೂರಕ ಪತ್ರ : ಹಾ|| ಗೆಳೆಯ ನೀ ಎನ್ನ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯುವಿಯೋ - ೧೩
- ಸಂ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಕಂದಾರ
ಕೀರ್ತಿನಾಥ ಕುರ್ತಕೋಟಿ

೨. ಪೂರ್ವಪತ್ರ : ದೇವತೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

- ಪತ್ರ : ಚಿನ್ನಣ್ಣಿ ವಾಲಿಕಾರ - ೨೧
- ಮೂಡುನ ಮುರಳಿ
ಪೂರಕ ಪತ್ರ : ಅನ್ನೇಷಣೆ - ೨೩
- ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗ
- ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ - ೨೪

೩. ಪೂರ್ವಪತ್ರ : ಬೆಳಗು

- ಪತ್ರ : ಯದುಗಿರಿಯ ಮೌನ ವಿಕಾಸ - ೨೮
- ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣ ಅಲಸಪಳ್ಳಿ
ಪೂರಕ ಪತ್ರ : ಕೀಳುವವರಿಲ್ಲದ ಸಾವು - ೩೦
- ಪು.ಪಿ. ನರಸಿಂಹಾಚಾರ್
- ರಹಮತ್ ತೋಕಿರ - ೩೪

ಭಾಗ-೨ : ಏರಿಳಿತ

೧. ಪೂರ್ವಪತ್ರ : ಪಾರ್ಥ ಮೈದೋರಿದನು ಪರಬಲಕೆ - ೪೫
- ಕುಮಾರವ್ಯಾಸ
ಪತ್ರ : ಆತ್ಮಸತ್ವ ಗುಣಹಾನಿಯೇ ಸೂಚಿಸಿದ ವಿನಾಶಮಂ - ೪೭
- ನಾಗಚಂದ್ರ
ಪೂರಕ ಪತ್ರ : ವಿಷಯ ಮೋಹಿಸುವಂತೆ ಕುಡುವುದು - ೫೦
- ಲಕ್ಕಿಲೇಶ

೨. ಪೂರ್ವಪತ್ರ : ರವಿಕುಲನ ಹೆಗಲಮೇಲೆ ನೀಡಿದನು ಕಾಲಂ - ೬೦
- ರಾಘವಾಂಕ

ಪತ್ರ : ಮುಳುಮೆಯ್ಯೋಳಾದೋಡಂ ಕೊಡದ ಮಾಣೆಂ - ೬೧
- ಜನ್ನ

PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE

(Constituent College of Kuvempu University)

SHIMOGA, Karnataka State.

ಪೂರಕ ಪಠ್ಯ : ಅಂಗುಲೀಮಾಲ ಪುಣ್ಯಾಕ್ಷರಾದದ್ದು
- ಪ್ರಭುಶಂಕರ - ೨೯

೧. ಪೂರ್ವಪಠ್ಯ : ಸತ್ಪ್ರವಚನವು... ಸೌಭಾಗ್ಯ ೪
- ಟಿ.ಪಿ. ಕೈಲಾಸಂ - ೮೧

ಪಠ್ಯ : ಮಾರನಾಕಾರದ ನೈಪಾಲಕ ಕ್ರೂರ ರೂಪಾದನು
- ಕನಕದಾಸರು - ೮೫

ಪೂರಕ ಪಠ್ಯ : ವಿಧವಚದ ಕಾಲ್ಪದಜ್ಜು ಬಿಲ್ವಿಗೆ ಮಜುಗುವೆವೆ
- ಬಿ.ಎಂ. ಶ್ರೀಕಂಠಯ್ಯ - ೮೫

ಭಾಗ-೨ : ಜೀವವೈವಿಧ್ಯ

೧. ಪೂರ್ವಪಠ್ಯ : ಓತುಹುಳು ಮತ್ತು ಮಿಂಚುಹುಳು
- ಕುವೆಂಪು - ೧೦೪

ಪಠ್ಯ : ಗೋವಿನ ಸುತ್ತ ಮುಗಿಯದ ವೃತ್ತ
- ನಾಗೇಶ್ ಹೆಗಡೆ - ೧೦೯

ಪೂರಕ ಪಠ್ಯ : ಚಿಂತ್ರೆ ಮೇಷಿ ಮತ್ತು ಅಂಸ್ವಾಟಲ್
- ಪೂರ್ಣಚಂದ್ರ ತೇಜಸ್ವಿ - ೧೧೭

೨. ಪೂರ್ವಪಠ್ಯ : ಐನೋರ ಹೋಲ
- ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯ - ೧೧೮

ಪಠ್ಯ : ಮೈಸೂರು ಭೂ - ಕೆ.ಎಸ್. ನಿವಾಸ್ ಅಹಮದ್
- ೧೨೧

ಪೂರಕ ಪಠ್ಯ : ಚಾಕ್ರಿ ನಿಂಬುಜ್ಜ - ಬ್ರಹ್ಮದೇವ ಜಿ. ಹದಲಗಿ
- ೧೨೭

೩. ಪೂರ್ವಪಠ್ಯ : ನಡಿಯುಂ ಬಿಲನುಂ
- ದುರ್ಗೇಶ್ವರ - ೧೨೯

ಪಠ್ಯ : ನೀರೋಳಗೇಸಡಿರ್ಕುಂ ಮೀನಿರ್ಕುಂ ಕಪ್ಪೆಯಿರ್ಕುಂ
- ರನ್ನ - ೧೩೧


ಪೂರಕ ಪಠ್ಯ : ಪ್ರಪುಪಾನು ಪಶುಪತಿ ನೀನು
- ಬಸವಣ್ಣಿ - ೧೩೯

ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಅಂಕ ವಿಭಜನೆಯ ಮಾದರಿ
- ೧೪೦

ಸಂಪಾದಕರ ವಿಳಾಸಗಳು

ಭಾಗ-೧

ಸಂಬಂಧಗಳು


PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.

ಮೂರನೇ ಪಠ್ಯ : ಅಂಗರೀತಿಯು ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು

- ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

- ೩೩

೨. ಮೂರನೇ ಪಠ್ಯ : ಸತ್ಯವಾದಿಯವನು... ಸೌಭಾಗ್ಯ

- ಬಿ.ಬಿ. ಕೆ.ಆರ್.ಎಂ

- ೨೯

ಪಠ್ಯ : ಮಾರನಾಕಾರದ ರೈವಾಲ್ವೆ ಕನ್ನಡ ರೂಪಾದನು

- ಕನಕದಾಸರು

- ೮೧

ಮೂರನೇ ಪಠ್ಯ : ವಿಧಿವಶದ ಕಾವ್ಯದೊಂದು ಬಿಟ್ಟು ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು

- ಬಿ.ವಿ. ಕೆ.ಆರ್.ಎಂ

- ೮೫

ಭಾಗ-೨ : ಬೇವುನಿಟ್ಟು

೧. ಮೂರನೇ ಪಠ್ಯ : ಓದುಗಳು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು

- ಕುವೆಂಪು

- ೧೧೧

ಪಠ್ಯ : ಗೋಪಿನ ಸುತ್ತ ಮುಗಿಯದ ವಸ್ತು

- ನಾಗೇಶ್ ಪಂಡಿ

- ೧೦೮

ಮೂರನೇ ಪಠ್ಯ : ಭಂಡ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯವು

- ಮೋದವ್ವ ಕೇವಲ

- ೧೦೯

೨. ಮೂರನೇ ಪಠ್ಯ : ವನೋದ ಪೂಜೆ

- ಸದ್ವಿಳಾಸಿ

- ೧೧೦

ಪಠ್ಯ : ಮೈಸೂರು ಭೂ

- ಕೆ.ಎಸ್. ನಿಗಾರ್ ಆಪ್ತವಾದ

- ೧೧೨

ಮೂರನೇ ಪಠ್ಯ : ಖಲಿ ನಿಂಬಣ್ಣ

- ಲಕ್ಷ್ಮದೇವ ಪಿ. ಪದವಿ

- ೧೧೩

೩. ಮೂರನೇ ಪಠ್ಯ : ನರಿಯುಂ ಬಲನುಂ

- ಮರ್ಗುಂಡ

- ೧೧೪

ಪಠ್ಯ : ನೀರವಾಗಿಸಬಿಡು ಮೇನಿರ್ಕುಂ ಕವಿಯುರ್ಕುಂ

- ರನ್ನ

- ೧೧೫

ಮೂರನೇ ಪಠ್ಯ : ಪುನವಾನು ಪತುಪತಿ ನೀನು

- ಬಳವಣ್ಣ


- ೧೧೬

ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಅಂಶ ವಿಭಜನೆಯ ಮಾದರಿ

- ೧೧೭

ಸಂಪಾದಕರ ವಿಳಾಸಗಳು

ಭಾಗ-೧
ಸಂಬಂಧಗಳು


PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA Karnataka State

ಇಲ್ಲ. ಹಕ್ಕಲೆ-ಚಿಗುರಲೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಸಂಬಂಧ ಕಳೆದು ಬೀಳುತ್ತಿದೆ. ಮನುಷ್ಯಸಂಬಂಧಗಳು 'ಅಪ್ಪಮಕ್ಕ'ಕಾದರೂ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಚೆನ್ನಾಗಿರಬೇಕು' ಎಂಬಂತೆ ವ್ಯವಹಾರಮೂಲವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಅವು ತೊಡಕಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು 'ಹಾಕ್‌ಮನೆ, ನೂಕ್‌ಮನೆ, ಯಾಕ್‌ಮನೆ' ಎಂಬ ಗಾದೆ ಮಾತು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಬಂಧಗಳು ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತ್ಯಾಗದ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆಧುನಿಕ ಮಾನವ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ನಮ್ಮದು ಅನೇಕತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಸಂಸ್ಕೃತಿ. ವಿಶಾಲ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಅಂಗ, ವಂಗ, ಕಳಿಂಗ ಮೊದಲಾದ ಐವತ್ತಾರು ದೇಶಗಳಿದ್ದವು. ಆದರೂ ಇಲ್ಲಿಯ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಏಕಜೀವತ್ವವೆ ವೈವಿಧ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮುಡಿಪಟ್ಟು ಉಡಿತುಂಬಿದೆ. ಭಾರತಮಾತೆ ವೇದ, ಕುರಾನ್ ಹಾಗೂ ಬೈಬಲ್‌ಗಳ ಸಿಂಧುವಾಗಿದ್ದಾಳೆ. ಜನ್ಮಭೂಮಿಗೆ ಮೀರಿದ ಸ್ವರ್ಗವೇ ಇಲ್ಲ ಎಂಬಂತೆ ರಕ್ತಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮೀರಿದ ನೆಲದ ಸಂಬಂಧ - ಪ್ರಕೃತಿಸಂಬಂಧ. ಇದನ್ನು ನಾವು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಪೂರ್ವ ಪಠ್ಯ

ಕಡಿತನಕಾ ಕಾಯೋ ಅಭಿಮಾನ

ಡಾ. ವಿನಯ ಒಕ್ಕಂದ

ಬೆಳ್ಳಗಿನ ದಂತದ ಗೊಂಬೆಯಂತಹ ಹುಟ್ಟುತ್ತಲೇ ಮೊರ ತುಂಬಿದಂತಿದ್ದ ಮಗಳಿಗೆ ಗಂಗಕ್ಕೆ 'ಕರಿಯಮ್ಮ' ಅಂತ ಹೆಸರಿಟ್ಟಿದ್ದು ಒಂದು ಚೋದ್ಯವೇ. ಚೋಶಿಭಟ್ಟರು ಹೋಮ ಹಾಕುವ ಹಿಂದಿನ ದಿನವೇ ಗಂಡನ ಕಿವಿಲಿ ಹೆಸರು ಉಸುರಿದ್ದಳು ಗಂಗಕ್ಕೆ. ಗಂಜಿಯುಂಡರೆ ಅನ್ನಕ್ಕೆ, ಅನ್ನವುಂಡರೆ ಗಂಜಿಗೆ ತತ್ತಾರ ಪಡೋ ಸ್ಥಿತೀಲಿ ಗಂಗಕ್ಕೆಗೆ 'ಕೂಸಿನ ಮ್ಯಾಗಿನ ನೆದರು ಹೆಸರ ಮ್ಯಾಗಾದರೂ ತಿರುವಿ ಹೋಗಲಿ' ಎಂಬ ಮಸಲತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಲವರು ದೇವಿಯ ಹೆಸರೆಂದೂ, ಕೆಲವರು ಗಂಗಕ್ಕೆನ ಅಪ್ಪನ ಹೆಸರೆಂದೂ, ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದರಾದರೂ ಸ್ವತಃ ಕೂಸಿನ ಅಪ್ಪಗೆ 'ಹೀಗೆಗೆ' ಅಂತ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಮಗ್ಗಿ ಹೂ ಪಲ್ಲೆ, ಬಸಲಿ ದೋಸಿ, ಹುಳಗಾ, ಶಿಟ್ಟಮಡಿ, ಮೊಳಕೆ ಕಾಳಿನ ಸಿಮಿಯಾಗರಾ, ಹಿತ್ತಲದ ಚಿಕ್ಕು, ಪೇರಲ ಬಾಳೆ, ಹಲಸು, ಮಾವು... ಹೀಗೆ ಮಗಳನ್ನು ತಾಜಾ ಆಗಿ ಬೆಳೆಸಿದಳು ಗಂಗಕ್ಕೆ. ಹಾಗೆ ಕಂಡರೆ ಮನಿ ಖರ್ಚಿಗೆ ಅಂತ ಎಂಟ್ರಾಯ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದು ಇಲ್ಲ. ಗಂಗಕ್ಕೆ ಇಸಗೊಂಡಿದ್ದು ಇಲ್ಲ. ಸೋಮಾರ ಬೇರು, ಜ್ಯೇಷ್ಠ ಮದ್ದು, ಜಾಯಕಾಯಿ, ವಾಯು ವಿಳಂಗ, ಹಿಪಲಿ, ಮುರಲಬೆಣ್ಣೆ, ದಾಳಿಂಬಿ ಓಡು ಎಲ್ಲ ಖಾಯಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮಗಳ ಮೈಗೆ ಸೂಜಿ ಹತ್ತದ ಹಾಗೆ ಸಾಕಿದ್ದಳು.

ಮಗಳು ಬಾಲವಾಡಿಗೆ ಪಾಟಿ ಕಡ್ಡಿ ತಗೊಂಡೋಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಒಂದೆರಡು ತಿಂಗಳಲ್ಲೇ ಎಂಟ್ರಾಯಣ ಓರಿಸ್ಸ ಬಸ್ಸು ಬಡಿದು ಸತ್ತಿದ್ದ. ಊರ ಹಿರೀಕರಲ್ಲಿ ಯಾರ್ಯಾರೋ ಗಂಗಕ್ಕೆನ ಸಹಿ ತಗೊಂಡು ಪೊಲೀಸ್ ಕಚೇರಿಗೆ ಓಡಾಡಿದರಾದರೂ ನೆಯಾಪೈಸೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಲಿಲ್ಲ. ರಿಪೇರಿಯಾದ ಸೈಕಲ್ನು ಕೋಳಿ ಗೂಡಿನ ಮೇಲಿನ ಹಲಗೆ ಹತ್ತಿತು. ಮೈಸೂರುಪಾಕಿನ ಚೌಕು ಮತ್ತು ಜಾಳಿಸಾಟು ಅಡಗಿ ಮನಿ ಹಲಗೆ ಹತ್ತಿತು. ಗಂಗಕ್ಕೆ ಮಳೇಲಿ ನೆಂದ ಕೋಳಿಯ ಹಾಗೆ ಮುದ್ದಿಯಾಗಿ ಮೂಲಿ ಹಿಡಿದಳು. ಹೋ ಅಂತ ಕೊಳ್ಳಿ ದೆವ್ವದ ಹಾಗೆ ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ಹೊಯ್ಯಂಡಳು. ಗಂಡ ಮರಿಸತ್ತ ಬೆಕ್ಕನ ಹಾಗೆ ಕಪ್ಪಾಸ ಕಪ್ಪು ರಾತ್ರಿಲಿ ಹಿತ್ತಲ ಮನಿ ತಡಕಾಡಿದಳು. ಗಂಡ ಎಂಬವನೊಬ್ಬ ಬೆನ್ನಿಗಿದ್ದ ಚಂದ ಈ ಪರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಮತ್ತಾವುದೂ ಇಲ್ಲ ಅಂತ ಹಲುಬಿದಳು. ಹೊತ್ತಿಗೆ ಯಾರ ಗರಬು? ಬರುವವರು ಹೋಗುವವರು ನಿಲ್ಲೋ ಹೊತ್ತೂ ಬಂತು. ಗಾರಗಟ್ಟ ಮೌನದಲ್ಲಿ ಗಂಗಕ್ಕೆ ಕೂಸಿನ ಕಡೆ ನೋಡಿದಳು. ಅಪ್ಪ ತರೋ ಮೈಸೂರುಪಾಕಿನ ಹುಡಿ ನೆನಪಾಗಿ ಬಾಯಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟಟ್ಟು ದಗಾಪೇಲಿ ನಿಂತ ಮಗಳ ರೆಟ್ಟಿ ಹಿಡಿದು ದರದರ ಒಳಗೊಯ್ಯಳು. ರವೆ ಹುರಿದು ಪಾಯಸ ಮಾಡಿ ಮಗಳಿಗೆ ಕುಡಿಸಿ ತಲಿಮೀಸಿ ಮಲಗಿಸಿ, ಮನಿಯೆಂಬೋ ಮುನಿಯ ಹಸಕು ವಾಸನೆಯನ್ನೆಲ್ಲ ತೊಳೆದು ಜಳಜಳ ಮಾಡಿದಳು.



PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂವೇದನೆ-೨/ ೨

ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂವೇದನೆ-೨/ ೩

ಆ ರೊಕ್ಕ ಭಿನಾದ್ರೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಆದರೆ ಕಠಿಣಿಯನ್ನು ಗಣಿಸಿದ ಅಪ್ಪನ ಕೇಳಿದರೆ ಮುಗಾ ಹೂನ್ನಿಬ್ಬಲಿನ ಜೋಗಿ ಗಾಂವಕರ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಮಾತು ಮುಗಾ ಅಂತಾಳೆ. ತನ್ನ ಮನೆ ಟಿರಾಸ್ ಹತ್ತಿ ರಾತ್ರಿಯ ನೀರವವನ್ನು ಕೆದಕುತ್ತ ಹೋಗುವ ವಿಮಾನಗಳ ಸದ್ದಿನ ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಆಕಾಶವಲ್ಲ ಅವಳಿಗೆ ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿ-ಅಪ್ಪ ಎಲ್ಲ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಾಗಿ ಹೊಳೆಯುತ್ತ ತನ್ನೆತ್ತ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಅನ್ನ ಹೇಳಿದ ಎಷ್ಟೆಲ್ಲ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಳಿಗೆ ಅಜ್ಜ ನಾಟ ತಪ್ಪಿ ಅತ್ತ ಕಥೆ ಅದ್ದೆ ಭಾಳೆ ಶ್ರೀತಿ. ಕೇಳುವವರಲ್ಲದೆಯೂ ತನಗೆ ತಾನೇ ಅದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ.

ಆಗಿಹುಣ್ಣಿಮೆ ರಾತ್ರಿ ನಾಟ ಕಡದು ಕಳ್ಳಮೂಲ ಸಾಗಿಸಿದ್ದವನನ್ನು ಅಜ್ಜ ತಡೆದು ಎತ್ತುಗೋಲೆದ್ದು ಗಾಡಿ ಮೂಕಿ ಹಿಡಿದಳೆಂದು ಅವರ ಬಡ್ಡು ನಾಟ ಸವರಿ ಬೊಟ್ಟು ಹಾಕಿದ್ದನಂತೆ. "ಮರಗೋಳ ಮೈಯಾಗಿ ಬಳಾಬಳಾ ನೀರು ಹರಿತಾವದೇಶ್ವರ ಮೋಳೇಮುಕ್ಕಳು. ಕಾಡೆ ಕಡ್ಡು ನಾಳೆಗೇನ ಉಚ್ಚ ಕುಡಿತೇರೇನೋ..." ಇಲ್ಲೆಂದಿಷ್ಟು ಜೊಗ ತಗೊಂಡು ಅಜ್ಜನ ಹೆಸರಿಗೆ ಬರೀ ಮರಗಳ ಬೆಳೆದಿದ್ದ ಹ್ಯಾಂಗೆ? ದಯಾನಂದನಿಗೆ ಕೇಳಬೇಕು. ಕೇಳುವ ಸಂದರ್ಭವೇ ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಲ್ಲ ಗೆಡಿಬಡಿ. ಹಾದಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ...

ತನ್ನದೇ ಪರಿಯೊಳಗೆ ಸುಖವಾಗಿದ್ದ ದಯಾನಂದನಿಗೆ ಹೆಂಡತಿಯ ಟ್ಯೂಷನ್ ಕಿರಿಕಿರಿ ಅನ್ನಿಸಿದೆ. ಮನೇಲಿ ಯಾವಾಗಂದ್ರಾವಾಗ ಎಲ್ಲೆಂದರಲ್ಲಿ ಓಡಾಡುವಂತಿಲ್ಲ. ಸಿಗರೇಟು ಸೇದುವಂತಿಲ್ಲ. ಮನೆ ನಂದೇ ಹೋದೋ ಅಲ್ಲವೋ ಅನ್ನುವಷ್ಟು ಇರಸುಮುರುಸು. ಇವಳೂ ಈಗ ಮಾರಿ ಸಪ್ಪಿಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನನ್ನ ದಾರಿ ಕಾಯುವುದಿಲ್ಲ. ಎಷ್ಟೊತ್ತಿಗೆ ಬಂದರೂ, ಕುಡಿದು ಬಂದರೂ, ಟೂರ್ ಹೋದರೂ ತುಟಿ ಪಿಟಿಕ್ ಅನ್ನೋದಿಲ್ಲ. ಸುಮ್ಮನೆ ನಗುನಗುತ್ತ ಉಳಿದುಬಿಡುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳನ್ನು ಸುತ್ತಿಕೊಂಡಿರೋ ಅವರಲ್ಲ ಅಂಗೆ ಜಡ್ಡಿ ಹಾಕಿದ ಬಾಲಾವಾಡಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲ. ಪ್ಯಾಂಚು ಶರ್ಟಿನ ಮೀಸೆ ಮೂಡಿದವರು. ಹುಡುಗೇರೂ ಇದ್ದಾರಾದರೂ ದಯಾನಂದನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಹುಡುಗರತ್ತಲೇ ಗ್ರಾನ್. ಅವನ್ನಾರು ಉಸಿರಿಗೆ ಉಸಿರು ಬಿಡಿಸಿತ್ತು ಹತ್ತಿರ ಎಂಬ ಚಿಂತೆ. ಅವತ್ತು ಮನೆ ಒಳಗೆ ಇದ್ದ ಕೇಳದಕ್ಕೆ ಟೀಪರಿಕಾರ್ಡರ್ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಿದ್ದ ಅಂಕಲ್ ಅಂದ. ಇವಳೇನು ಹಾಡು ಕೇಳದೇ ಇರೋಕ್ಕೆ ಆಗೋದಿಲ್ಲವೆ? 'ಅಪ್ಪಾಡದ ಜೇಂಗುಡುವೆ ಮಳೆಯಲ್ಲಿ ಪಿಟಿನ್ ಅಂತೆ. ಮೂತಿಗಾದರೂ 'ಬರೀಶಾ' ಎಂದು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. 'ಹೋಗಿ ಬರೇವಿ' ಅಂತ ಸುದ್ದಿ ಮುಟ್ಟಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಾಳೆ. ನಾನು ಹೇಳಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಹಾಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲದಿಂದ ಕಾದಿದ್ದರೋ ಈ ಗತ್ತಿಗೆ?

ಎಂದೂ ವಿನಾದರೂ ಬೇಕು ಅಂದವಲ್ಲ. ಬಸರಿವಾಗಲೂ ... ಈಗ ನನ್ನ ಕ್ಯಾರನ್ನು ತ್ಯಾಜ್ಯ ಮಾಡಬೇಕು? ಅಪ್ಪನಿಲ್ಲದ ಬೆಳೆದ ಹೇಣು... ಯಾರಿಗೆ ಗೊತ್ತು... ಹೇಣು ನೆಲೆ ಕಂಡವರಾದರೂ? ದಯಾನಂದನೊಳಗೆ ಸಂಶಯ ಉಂಟಾದಂತೆ ನನ್ನ ಕಿರಿಯತ್ತಿ (KIRIYATTA) KIRIYATTA College of Kuvempu University, Shimoga, Karnataka. ಹೋತ್ತೇ... ಮುಗಿ ಹೋನ್ ಮಾಡಿ 'ಮಮಾ, ಟ್ಯೂಶನ್ ಹೇಳಿದಿಯಂತೆ. ಬೆಸ್ತಾಂಪುನಿಂಗಾ ಕಿರಿಯಮ್ಮ ಅಮ್ಮೇ ಅಂಗಾಲು ಬಿಡು. ರಜೇಲಿ ನಂಗೂ ಹೇಳಿಕೊಡು' ಅಂದಿದ್ದು. ಕಿರಿಯಮ್ಮ ಅಮ್ಮೇ ಅಂಗಾಲು

ಹೆಬ್ಬರಳ ಮೇಲೆ ನಡೆದಳು. ಅಲ್ಲಿ ಅವಳ 'ಹಂಗಾರ ಸುಖವಾಗಿರು' ಅಂತ ಉಸರು ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಳು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನೋಡಿ ನೋಡಿ ಮನುಷ್ಯ ಸಂಬಂಧದ ಸುಳು ಸುಳುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಮರೆತಿದ್ದ ದಯಾನಂದ ಅವತ್ತು ಏನೋ ಬಂದಿ. ಭೂಕೆ ಮುಟ್ಟುವುದಂತೆ ಟ್ಯೂಶನ್ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲ ಹೊರಟುಹೋದರು. ಕತ್ತಲು ಗಂವನೆ ಕವಿಯುತ್ತಿದ್ದರೂ ಕಿರಿಯಮ್ಮ ಅಮ್ಮೇ ಕುಳಿತಿದ್ದಳು.

ಮಾರನ ಮುಂಜಾನೆ ಹೊನ್ನಿಬ್ಬಲಿಗೆ ಬಂದ ಸುದ್ದಿ ಕೇಳಿದ ಇರೋಬಣ್ಣ ಸಸಿ ನಿಟ್ಟಿಗೆ ಅಂತ ಹಿಡಿದಿದ್ದ ಕಂಬಳಿ ಸೂಡಿ ಬಿಡುಕಿ 'ಯೆಪ್ಪೋ' ಅಂತ ಅರಚಿದ್ದಕ್ಕೆ ಊರು 'ಹೋ' ಅಂತ ದನಿಗೂಡಿಸಿತು. ಇರೋಬಣ್ಣನ ಮಗ ಬಾಬು 'ಅತ್ತೀ ಅತ್ತೀ' ಅಂತ ಜೋರಲೆ ಓಡಿ ಬಂದನಾದರೂ ಅಪ್ಪಾಣಿ ಮಳೆಲಿ ನೆಂದ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಅದೇನೋ ಬೀಜ ಉರುತ್ತಿದ್ದವಳಿಗೆ ಏನೂ ಹೇಳಲಾಗದ ದೂರವೆಲಿ ಕುಸಿದು ಬಾಯಿ ಬಡಕೊಂಡು ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದು ಬಿದ್ದು ಉಳಾಡಿದ. ಗಂಗೆನ ಮನೆ ಪಕ್ಕಿ ತೇರಿನ ಜಾತರಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡಕೆ ದೊಡ್ಡಕೆ ಹಿಗ್ಗುತ್ತ ಹೋಯಿತು. ಆಗೇ ಮುಕುರ್ ಅಂಕಿ ಕೊಡಲಿ ಹೆಗಲಿಗೆ ಹಾಕಿ ಕೆತ್ತೊರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಸುಡುಗಾಡುತ್ತ ಹೋದ. ಯಾರಾರೋ ಕಟ್ಟಿಗೆ ಸೇತೊಡಗಿದರು. ಸಗಡಗೇರಿಯಿಂದ ಟೊಪೋ ಕಾರು ದೊಡಾಯಿಸಿ ಬಂದವು.

'ಊರಾಕೋ ಸೂನಿ ನನ್ನ ಸಿರಿವೇವಿ ಎಲ್ಲಿಗೋದೆಯೇ ಕಂದಾ...' ಅಂತ ನೆಲ ಸೂಪಾರಿಸುತ್ತ ಇದ್ದವಳು 'ನಮ್ಮ ಕಿರಿಯಮ್ಮನ ಅತ್ತಿ' ಅಂತ ಯಾರು ಯಾರಿಗೋ ತೋರಿ ಕೆತ್ತೊರಿಸಿ ಕೊಂಡರು. ಕಿರಿಯಮ್ಮನನ್ನು ಎತ್ತಾಡಿಸಿದ್ದ ಮೂಕಿ ಪ್ರೇಮಕ್ಕೆ ಅಲದ ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಕೂತು ಎದೆ ಎದೆ ಗುರುಕೋತ ಬ್ಲೆ ಬ್ಲೆ ಅಂತ ಬೊಟ್ಟುಡುತ್ತಿದ್ದ ದನಿಗೆ ಗರ್ಜಲ್ ಮಾಡೋ ಇದಿನಲ್ಲ ಸೂತಕದ ಮದ್ದು ಕಾರಿಸಿ 'ಅಲ್ಲಾ, ಯಾರಿಗೂ ಕೊಡಬಾರೋ ಇದನ್ನು' ಎಂದು ಬಿಕ್ಕುತ್ತ ನಿಂತುಬಿಟ್ಟ. ಅವತ್ತು ಉಡಿಯಕ್ಕೆ ಹಾಕಿ ಕಳಸಲು ನಿಂತವರಲ್ಲ ಅಲ್ಲಿದ್ದರು. 'ಬಿರಿಯಕ್ಕೆ ತಯಾರು ಮಾಡ್ಲೋ. ಹೆರಬದಿಗೆ ಕಲ್ಲ ಹೂಡಿ ನೀರು ಕಾಸೋ' ಅಂತೆಲ್ಲ ಮಾತುಗಳು ತಟ್ಟಾಡತೊಡಗಿದವು. ಗಂಗೆಗೆ ನಾಲಗೆ ಬೆಳಸೇರಿತ್ತು. ಯಾರೋ ಅವಳ ಕೈಕಾಲಿಗೆ ಬೂದಿ ತಿಕ್ಕಿದರು. ಇನ್ನಾರೋ ನೆತ್ತಿಗೆ ನೀರು ತಟ್ಟಿದರು. 'ಕಪ್ಪು ಕಂಠಾಕೆ ನೀ. ಕಲ್ಲಾಗೇ ನಮ್ಮಪ್ಪ' ಅಂತ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದವಾರೋ. 'ಕಾರು ಬಂತೇ ನನ್ನಕ್ಕೆ... ಅಂತ ಬಾಬು ಕೂಗಿದ. ಹೋ ಅಂತ ಬೊಟ್ಟು.

ಕಾರಲ್ಲ ಬರುತ್ತವಳೆ ನನ್ನ ರುಕುಮಿಣಿ
KIRIYATTA ಕೊಡುಗಲ್ಲೆ ಚುಚ್ಚುತ್ತಾಡರಿ ನನ ಕಂದನ
AYYADRI SCIENCE COLLEGE
 KIRIYATTA College of Kuvempu University, Shimoga, Karnataka.
 ಕಿರಿಯಮ್ಮನ ಸೋದರತ್ತಿ ತಲೆ ಕೆಬರಾಡಿ ಹಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಅದಂಥ ಸೂಚನೆಯೇ ಅವಳ ಎದೆಯಲ್ಲಿ? ಗಂಗೆ ಕಣ್ಣರಳು. ಹಿಡಿದವರನ್ನೆಲ್ಲ ತೂರಿ ಅಡಿಗಿಳಿಸಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ತಗ್ಗು ಕರಿಯಮ್ಮ ಕೂಸಾಗಿದ್ದಾಗ ಕುಡಿಸಿದ ಅಳ್ಳೇಲಿ ಹಾಲು ತಂದು ಮಗಳ ಬಾಯಿಗೆ ಹಾಕಿ ಗಟ್ಟಿ ತಬ್ಬಿಕೊಂಡಳು. ಯಾರಲ್ಲ ಎದಿ ಬಡಕೊಂಡರು. ಕಾಲು ನೆಲಕ್ಕೂರಲಾಗದೆ ಕಾರೊಳಗೆ ಬಿಕ್ಕುತ್ತಿದ್ದ ದಯಾನಂದನನ್ನು ಯಾರೋ ಹಗಲು ಕೊಟ್ಟು ಇಳಿಸಿದರು. 'ಇದೇನಾಗೋಯ್ಯೋ ಮಗಾ...' ದಯಾನಂದನ ಅಪ್ಪ ಮಗನನ್ನು ಅತ್ತಿಕೊಂಡ. "ನಮ್ಮೂರಿಗೆ ಒಯ್ಯೋದೇನೋ ಮಗ" ದಯಾನಂದನ ದೊಡ್ಡಪ್ಪ ಕೇಳಿದ. ಬೇಡವೆಂಬಂತೆ ತಲೆಯಾಡಿಸಿದ ದಯಾನಂದನಿಗೆ 'ನನ್ನ ನಮ್ಮೂರಲ್ಲೇ ಮಲಗಿಸಿ' ಎಂಬ ಕರಿಯಮ್ಮನ ಪತ್ರದ ಕೊನೆಯ ಸಾಲು ಕಣ್ಣಿರಿಯುತ್ತಿತ್ತು. ಸುತ್ತ ನೋಡಿದ. ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಬಿಕ್ಕುತ್ತ ನಿಂತವರೆಲ್ಲ ಏನಾಗಬೇಕೆವಳಿಗೆ? ಎಲ್ಲ ಸಂಬಂಧಗಳಿಗೂ ಹೆಸರು ಕೊಡಲು ಹೋದನೇ ನಾನು? ಹೆಸರಿಲ್ಲದ ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲೇ ಅಲ್ಲವೇ ಬದುಕು ಕಳೆಗಟ್ಟೋದು? ಸಾಪು ಕೂಡ! ಮಗನಿಗೆ ಏನುತರ ಕೊಡಲಿ? ದಯಾನಂದ ಅದೇ ಆಗ ಕಣ್ಣೆರೆದ ಮಗುವಿನಂತೆ ಮಿಕಿ ಮಿಕಿ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ. "ಮುಂದಿನ ಕೆಲಸ...ಮುಂದಿನ ಕೆಲಸ... ಹೋದೋರ ಕೂಡೆ ಹೋಗೋಕಾದೀತೆ? ಹಣಮೀಯಿ ಕಾಶೀದಾರ ಹಾಕ್ರಿ, ಬಾಯಿಗೆ ಕಡೀ ಕವಳಾ ಹಾಕ್ರಿ..." ಹೀಗೆಲ್ಲ ಯಾವಾಗ್ಲೂ ಹೊನ್ನಿಬ್ಬೆಲಿನ ಸಾವಿನ ಉಸ್ತುವಾರಿ ವಹಿಸಿ ಗಡಿಬಿಡಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಸುಬ್ರಾಯಪ್ಪ ಇಂದು ತನ್ನ ಹಿರೀತನಕ್ಕೆ ರೋಸಿದವನಂತೆ ಆಲದ ಮರದ ಬುಡ ಹಿಡಿದಿದ್ದ. 'ಗಂಗೆ ಬದುಕಿಯಾಳೇನೇ...' ಅಂತ ಯಾರು ಯಾರಿಗೋ ಕೇಳಿದ ಮಾತು ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಗಿರಕಿಯಾಡುತ್ತ ಹೊನ್ನಿಹೂಳಿ ದಾಟಿ ತತ್ತರಗುಡುತ್ತ ಸಾಗಿತು.

ಪಠ್ಯ :

ಎಳೆಗಳಿಯಂ ಕೊಱಲುಳೆದು ಮೋದಿದರಾರ್

ಷಡಕರದೇವ

ಎಲೆ ಸುಕುಮಾರ ಶಂಕರಕುಮಾರಕಿ ಬಾರ ಮದೀಯುಲೋಚನೋ ತ್ವಲರಜನೀಶ ನಿನ್ನ ಮೊಗದಾವರೆಯಂ ಮಿಗೆ ತೋಪದತ್ತಮೋ ದೆ ಲಲಿತಮಂದಹಾಸ ಲಲಿತಸ್ಥಲದಕ್ಷರವಾಣಿ ಗೆಜ್ಜೆಮೆ ಲ್ಲಲಿಗುಡೆ ಬಂದು ಬಲ್ಕಿಷೆಯನಪ್ಪದೆ ತಳ್ಳಿದೆಯೈ ತನೂಭವಾ ||೧||

||೩|| ಎಂದು ನಿಡುಸರದಿಂ ಕೂಗಿ ಕರೆಕರೆದು ಕಾಣದೆ ಕರಕರಿಸಿ ರಾಜಪುತ್ರನ ವಿಹರಣಮಂ ನೋಡಲೆಳಸಿ ರಾಜವೀಧಿಗೆ ಬಂದನಂದು ಬಗೆಗಟ್ಟು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟು ಜನನಿ ಜವ್ವದಿನೇಳಂದಲ್ಲಿಯುಮುಷಿಸಿ ಕಾಣದೆ-

ಕರಿಗಳ ಕಾಲ್ಕೊಳಗಾದನೊ
ವರೂಢಚಕ್ರಕ್ಕೆ ಸಿಲ್ವಿದನೊ ಹಯಚಕ್ರದ
ಪುರಹತಿಯಿಂದಳಿದನೊ ಶಂ
ಕರನಕಟಕಟೆಂದು ಬಗೆದು ಬಾಯಿಬಿಡುತಿದರ್ಪ್ ||೨||

ತನುಭವನಲ್ಲದನಲ್ಲದ ನಿವಾತಿನ ಕೇರನಲ್ಲಿದಂ ಮಲ್ಕುಗೆಯಿಂ ಪಿನ ಸೊಬಗನಲ್ಲಿದಂ ಚೆ ಲ್ಲಿನ ಕಣೆಯೆಲ್ಲಿದನೊ ಮನ್ಯನೋಂಬುಜಹಂಸಂ ||೩||

ಶಿಶುವಿವಳದೆಂದು ತಿಳಿದಳವಳಿದು ಪಳಯಿಸುವಳಂ ಕರೆದು ನೆರೆದ ಜನದೊಳಮಗಿಸಿ ನರೇಂದ್ರಕುರಗಮುರಹತಿಯಿಂ ಮುಡಿವನಂದು ತೊಟ್ಟನೆ ತೋಪಲೋಚನಾ ರುಂಡಮಂ ಮುಂಡಮಂ ಕಂಡಡವಿಗಿಚುರ್ಗೊಂಡ ಸುಲ್ಲೆಯಂತೆ ಹರಣಂ ಹಮ್ಮಿಸಿ ಪರ್ವೆಣಗಿದುರಗಿಯಂತೆ ಮಿಡುಮಿಡನೆ ಮಿಡುಕಿ, ಕಡಿವಡವಳವಳಿಯಂತೆ ಕಣಗಿ ಕೊಣಗಿ ಮೊಸೆದಿಟ್ಟು ಪೂಮಾಲೆಯಂತೆ ಕಂದಿ ಕುಂದಿ, ಮಂದ್ಯಸಿದಳಲಿಂ ಮುಂದುಗಟ್ಟು ಕಟ್ಟಿಂ ಕಟ್ಟಿನೆಂದು ಬಸಿಜಂ ಪೂಸೆದು ದಸೆದಸೆಗ ಬಾಯಿಂಬಿಟ್ಟು ಮೊಳೆಯಿಟ್ಟು ಮುಳುಗಿ-

ಎಳೆಗಳಿಯಂ ಕೊಱಲುಳೆದು ಮೋದಿದರಾರ್ ಮರ್ಪಳೆಯಂತೆಯಂ ಭಯಂ ಗೊಳಿಸುತೆಂಕೆಯಂಪಳೆದು ಮೋಯ್ಯವರಾಪ್ಪು ವರಾಪು ಮಂ ಕರಂ ಮುಳುದು ತಿರೋಧಿಯಂ ಕಡೆಯಲಿಟ್ಟವರಾರ್ಪಿಸನಾಳ ಕಾಂಡಕೋ ಮುಳತರಕಂಠಮಂ ಕಡಿದುರುಳ್ಳಿದರಾರ್ಪುಕುಮಾರಶೇಖರಾ ||೪||



PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Juvempu University,
SHIMOGA, Karnataka State.

ವಿಜ್ಞಾನ ನಿಕಾಯ


ನುಡಿ ಸಂಭ್ರಮ - ೨
ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ / ಬಿ.ಸಿ.ಎ / ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ. (ಆನರ್ಸ್) ಪದವಿಗಳ
ತೃತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್

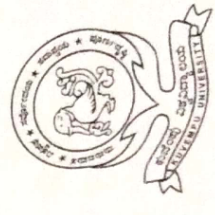
ಕನ್ನಡ ನುಡಿ ಪಠ್ಯ
(೨೦೧೯-೨೦, ೨೦೨೦-೨೧, ೨೦೨೧-೨೨)

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು
ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಪ್ರಶಾಂತ ನಾಯಕ

ಸಂಪಾದಕರು
ಡಾ. ಕೆ. ಟಿ. ಪಾರ್ವತಮ್ಮ
ಡಾ. ಕೆ. ಅಂಜನಪ್ಪ
ಡಾ. ಎಂ. ಹಾಲಮ್ಮ

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ
ಸಂಪಾದಕರು
ಪ್ರೊ. ಜಿ. ಪ್ರಶಾಂತ ನಾಯಕ
ಫೋನ್: ೦೮೨೨೨-೨೨೨೨೨


PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University.)
SHIMOGGA, Karnataka State.



ಪ್ರಸಾರಾಂಗ
ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸಂಪಾದಕರ ಮಾತು

ಶಾಲೆ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವಂತೆ ಬದಲಾದ ಕಾಲಚಕ್ರನುಗುಣವಾಗಿ ಜೀವನಶೈಲಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇಂದು ಜಗತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ತಗವಾಗಿ ಪಲ್ಲುಗಳಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇಂಥ ಸ್ಥಿತಿಗುಣವಾಗಿ ಭಾಷಾಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಆಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬದುಕಿನ ಪ್ರೀತಿ, ಆಧುನಿಕತೆಯಿಂದಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಸಮಕಾಲೀನ ಎಚ್ಚರವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಜರೂರಿತೆ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಬರಹಗಳನ್ನೂ ಓದುವುದರ ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪನಾಪಠ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ-ಹೊಸ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಅವರುಗಳ ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಯ ಬದುಕು, ಆಧುನೀಕರಣ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಬರಹಗಳ ಆಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಮನಗಂಡು ಶಾಸನ, ಪ್ರಾಚೀನ ಕನ್ನಡ, ಸಾಹಿತ್ಯದ ಆಧುನಿಕ ಕನ್ನಡ, ಸಾಹಿತ್ಯದ ಗದ್ಯ-ಪದ್ಯ ಬರಹಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಬದುಕಿನಿಂದ ಪಡೆಯುವ ಸಂತೋಷ ದ್ವೇಷದಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರೀತಿಗಾಗಿ ಹಂಬಲಿಸುವ ಜೀವಗಳು ಜೀವನ ಸಾಗರಕ್ಕೆ ಬಂದು ಸೇರುವಂತೆ ಆಧುನಿಕತೆಯ ಬದುಕಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಜನರ ತವಕ ತಲ್ಲಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬರಹಗಳನ್ನು ಜಿಂಜಿಸುವ. ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲವಾದ ಬರಹಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಲಹೆ ಸಹಕಾರವನ್ನು ನೀಡಿದ ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುಲಪತಿಗಳಿಗೆ, ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ನಾತಕ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಂಡಳಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಾಪಕರವೇದಿಕೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಕಾರ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ನಮ್ಮ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು.

ಡಾ. ಕೆ.ಟಿ. ಪಾರ್ವತಮ್ಮ
ಡಾ. ಕೆ. ಅಂಜನಪ್ಪ
ಡಾ. ಎಂ. ಹಾಲಮ್ಮ

PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
Kuvempu University

ಪರಿವಿಡಿ

ಭಾಗ - ೧ : ಪ್ರೀತಿಯ ಬದುಕು

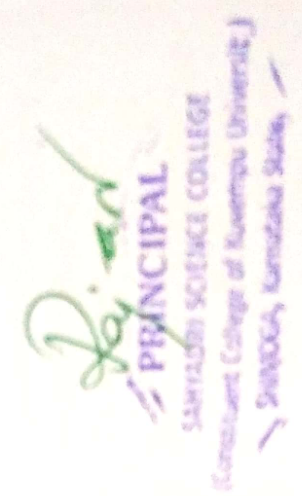
೧. ಪೂರ್ವಪಠ್ಯ : ಶಾಸನ ಸಾಹಿತ್ಯ - ಶಾಸನ ಕವಿಗಳು
ಪಠ್ಯ : ಕಾರಿಹೆಗ್ಡೆಯ ಪುಗಳ - ಬಿ. ಎಂ. ಶ್ರೀಕಂಠಯ್ಯ
ಪೂರಕಪಠ್ಯ : ಈ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು ನ್ಯಾಯವೇ!
- ಡಾ. ರಹಮತ್ ತರೀಕೆರೆ
೨. ಪಠ್ಯ : ಅಮೃತಮತಿಯ ಅನುರಾಗ - ಜನ್ನ
ಪೂರಕಪಠ್ಯ : ಗೃಹಲಕ್ಷ್ಮಿ - ಕೆ. ಎಸ್. ನರಸಿಂಹಸ್ವಾಮಿ
೩. ಪಠ್ಯ : ಒಲವಿಂದ ಇಂತು ಎರ್ದೆಗೆಟ್ಟರಾರ್
- ಮೊದಲನೆ ನಾಗವರ್ಮ
ಪೂರಕಪಠ್ಯ : ನಾನು ಬಡವಿ - ದ. ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆ
೪. ಪಠ್ಯ : ಪ್ರೀತಿಯ ಪೂರ್ಣತೆ
- ಗೌರೀಶ್ ಕಾಯ್ಕಿಣಿ
ಪೂರಕಪಠ್ಯ : ನಾನು ನನ್ನ ಗೆಳತಿ
- ಪ್ರೊ. ಎ. ಕೆ. ಹಂಪಣ್ಣ

ಭಾಗ - ೨ : ಆಧುನಿಕತೆ

ಪೂರ್ವಪಠ್ಯ : ಮುಂಬೈ ಜಾತಕ
- ಡಾ. ಜಿ. ಎಸ್ ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ
೧. ಪಠ್ಯ : ಭರಮ್ಯಾ ಹೋಗಿ ನಿಖಿಲನಾದದ್ದು
- ಡಾ. ಶಾಂತಿನಾಥ ದೇಸಾಯಿ
ಪೂರಕಪಠ್ಯ : ಹೊಸಬಾಳು ನಮ್ಮದಿದೆ
- ಚನ್ನಪ್ಪೀರ ಕಣವಿ
ಪಠ್ಯ : ಮರಂಕಿಯ ಪ್ರಸಂಗ
- ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣ ಆಲಸಾರ್

ಪೂರಕಪಠ್ಯ : ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ಓದುವುದು	೦೫
೧. ಪಠ್ಯ : ಗ್ರಹಣಾಚರಣೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ	೦೬
ಪೂರಕಪಠ್ಯ : ಬಾಗಿನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ	೦೭
೨. ಪಠ್ಯ : ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಗಳು	೦೮
ಪೂರಕಪಠ್ಯ : ಮುಖ್ಯವಾದ	೦೯
ಛಾಯಾಚಿತ್ರ	೧೦
ಭಾಗ - ೨ : ದ್ವಿಪದ್ಧಿ ಪದ್ಧತಿಗಳು	೧೧
೧. ದ್ವಿಪದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೂಲಕಗಳ ವಿವರಣೆ	೧೨
೨. ದ್ವಿಪದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೂಲಕಗಳ ಮೌಲ್ಯಗಳು	೧೩
೩. ಮೂಲಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು	೧೪
೪. ಬಾಗಿನ ಪಠ್ಯ : ಅನುಪಾದಿತ ಪದ್ಧತಿ	೧೫
೫. ಅನುಪಾದಿತ ಪದ್ಯ - ಕೃಷಿಕರ ಪದ್ಯ	೧೬

**ಭಾಗ ೧ :
ಪ್ರೀತಿಯ ಬದುಕು**



ಬಡಬಗ್ಗರಿಗೆ ಸ್ವಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಹಂಚಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಎಷ್ಟಿವೆ? ಹಳ್ಳಿಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಜನರು ಎಲ್ಲರೂ ಸಾರಾಸಗಟು ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಎಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ಸಹಿಸಿ ಎಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿತ್ತಾರೆ? ಧರ್ಮ, ಜಾತಿ, ಮಡಿ-ಮೈಲಿಗಳಿಗೆ ಭೃತಿ ಬಂದರೆ ಜನರು ಗುಟ್ಟುಮಾಡುವ ಸುಳ್ಳು ರೂಪಾಯಿ ಬಂದು ನಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಿತು. ಎಂದು ಹೇಳುವ ಜನರನ್ನು ಎಂಬ ನಮ್ಮ ಎಂಬುದೇ ಪ್ರಗತಿ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದೇ? ಇಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವುದು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕಷ್ಟ.

ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಒಂದು ಮಾತು ನಿಜ. ಎಂದೇ ಇರಲಿ. ಎಲ್ಲೆ ಇರಲಿ. ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಕೆಲವು ಲಾಭಗಳನ್ನು ತರುವಂತೆ ಕೆಲವು ನಷ್ಟಗಳನ್ನು ತರುತ್ತವೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಕೆಲವು ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಸಮೂಹಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರಿಗೆ ತರುವಂತೆ ಅಥವಾ ಕೊಡುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮೀಣ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಬಗೆಗೂ ಇದೇ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. ಅದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅನೇಕಶ ಲಾಭಗಳನ್ನು ತಂದಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಅದರಂತೆಯೇ ಅದು ಹಲವು ಹಾನಿಗಳನ್ನೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ತಂದೊಡ್ಡಿತು.

// ಗ್ರಾಮೀಣ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ತಂದ ಲಾಭಗಳೇನು? ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪರಿಸರ, ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿಸುವ. ಹಿಂದೆ ಇದ್ದುದಕ್ಕಿಂತ ಈಗ ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿದೆ. ಮಲೇರಿಯಾ ನಿವಾರಣೆ ಆಗಿದೆ. ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಜನಜನನ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಜನರು ಈಗ ಹಾಗೆ ಸಾಯುವುದಿಲ್ಲ. ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಈಗ ಪೂರೈಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಈಗ ಪೂರೈಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಾಲಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಗಳು ಸುಧಾರಿಸಿವೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟದವರೂ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗಿವೆ.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಆನಂದರೀತಿಯನ್ನು ಹೊಡೆದೋಡಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹಳ್ಳಗರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುವ ಮನಸ್ಸಾಗಿದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ. ಅನರಕ್ಷಿತ ಸ್ವರಾಜ್ಯವನ್ನು ವಯಸ್ಕರೂ ಒಂದು ಬರಹ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದೆಂದು ಉತ್ಸುಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಜಾತಿ ತಾರತಮ್ಯಗಳಿಗೆ ಈಗ ಮಾನ್ಯತೆ ಉಳಿದಿಲ್ಲ. ಹಿಂದಿನಂತೆ ಕಳೆದಂತೆಯೇ ಜನರನ್ನು ಅದರಲ್ಲೂ ಸೇರಿಸುವ ಅಂಶವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಸಾಗಹಾಕುವುದು ನಿಂತಿದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ ಈಗ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಜಾತಿಯ ದರ್ಜಾಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟದವರೂ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಕಳೆದಂತೆಯೇ ಜನರು ನಿರಾತಂಕವಾಗಿ ಬದುಕುವಂತಾಗಿದೆ. ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಒಕ್ಕಲಿಗರಾಗುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವ ಶಾಸನಗಳು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆ.

೮೯

ಇದರಿಂದಾಗಿ ಜಮೀನುದಾರರು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಗಳ ಶೋಷಣೆ ಬಹು ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಗ್ಗಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಪಂಚಾಯತಿ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯ ವಿಕಾಸ ಯೋಜನೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ಹಾಗೂ ಹಕ್ಕುಗಳ ಅಂಶವನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಹೆಚ್ಚುಮಟ್ಟಿನ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಂದಿಷ್ಟಾದರೂ ಹಾಲುಗೊಳ್ಳುವಂತಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಯಂತ್ರಪ್ರಯೋಗದ ನೆರವಿನಿಂದ ಕೃಷಿಸುಧಾರಣೆಯಾಗಿ ರೈತರ ಉತ್ಪನ್ನ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಅವರ ಉತ್ಪನ್ನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ನೆಲೆ ಒದಗುವಾಗಿದೆ.

ಈ ಲಾಭಗಳು ಸದ್ಯ ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮೀಣರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮರೆಮಾಚಲಾರವು. ಇವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ದಿಟ್ಟಿರಬೇಕೆಂದೆಂದು ಎದುರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕೈಮುಖವಿದೆ. ಭಾರತೀಯ ಗ್ರಾಮಗಳು ಕವಲುಬಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಈಗ ಗ್ರಾಮೀಣರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಅದಾದರೂ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಗುರುತಿಸಿದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು.

ಮೊಟ್ಟಮೊದಲಿಗೆ ನಮ್ಮ ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಒಂದು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ನೋಡೋಣ. ನಮ್ಮ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕೃಷಿಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಹಿತವರ್ಗಗಳು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದ್ದವು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಮನುಷ್ಯ ಹಾಗೂ ದನಕರುಗಳ ಕ್ರಮ ಸಾಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಹಾಗೂ ಸೆಗಣೆ, ಉರುವಲು ಕಟ್ಟುಂಟುಂಥ ಮನವಿರಾಜ್ವೇಷವು ಶಕ್ತಿ ಮೂಲಗಳು ಸಾಕಾಗುತ್ತಿದ್ದವು. ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ನಾವು ಯಂತ್ರತಂತ್ರಗಳ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದೆವೆ ಹಾಗೂ ಎಣ್ಣೆ, ಅನಿಲ, ನಾಳು, ಹಾಗೂ ಇತರ ಪೆಟ್ರೋಲಿಯಂ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಪರಿಚರಿಸುವ ಮನವಿರಾಜ್ವೇಷವು ಬಂದಿತು. ಸದ್ಯ ಈ ಗಂಡಾಂತರ ಅಜ್ಜಾಗಿ ಬೆಳೆದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದು ಗಂಡಾಂತರಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಮೊದಲೇ ನಾವು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಗ್ರಾಮ ಸಮುದಾಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆಂದು ಸಮುದಾಯ ವಿಕಾಸ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಅದು ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಜಮೀನುದಾರರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಬದಲು ಕೆಲವೇ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾದವು. ಇದು ದುರದೃಷ್ಟಕರ. ಹಾಗೆಯೇ ಜನರ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ದುರ್ಬಲವಾಗಿದೆ. ಜನರು ಗ್ರಾಮ ಸಮಾಜದ ಪಂಚಾಯತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದರಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲವಾಗಿದೆ. ಅದರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಜನರ ಮೇಲೆ ಅನುಕೂಲವಂತರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಗಳ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಮಾಡಿದವೇ ೮೯

ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ಈಗಿನ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಬಿಟ್ಟು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು
 ದೂರವಿಡುತ್ತಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೆ, ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ
 ಯೋಜನೆಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಪ್ರತಿವಂದಿಸುತ್ತಿವೆ
 ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಧೈರ್ಯವಾಗದು. ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಅಥವಾ
 ಇದನ್ನು ಗಂಭೀರತೆಯಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಎಂದೂ ಹೇಳದರೆ ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಗ್ರಾಮೀಣ ಉಪಖಂಡದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಬೇಕಾಗಲಿ, ಅದು
 ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಹೇಳಬಹುದು. ಅದು
 ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಖಂಡದ ಶಿಥಿಲವಾಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು
 ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವುದಾದ
 ಹಲವು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
 ಉಪಖಂಡದ ಜನರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಾಗುವಳಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಫಲವಿಷಯ ಈಗ
 ಹೋಗಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಉಪಖಂಡಗಳ ಪಕ್ಷ-ಸಂಪತ್ತು ಕುಗ್ಗುತ್ತದೆ.
 ಉತ್ಪಾದನೆ ಕುಗ್ಗಿದರೆ ಉಳಿತಾಯವೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಕೃಷಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ
 ಭಂಡವಾಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ದನ-ಕರುಗಳು, ಫಲವಿಷಯ, ಉಪಕರಣಗಳು
 ಸಿಗದೇ ಹೋಗಿ ಆ ಉಪಖಂಡಗಳು ಮತ್ತಷ್ಟು ಬಡತನವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತವೆ.
 ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗೂ, ಎಲ್ಲ ಉಪಖಂಡಗಳಿಗೂ ಹೀಗಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಕಷ್ಟು ಫಲವಿಷಯ
 ಕಾಣಿಸಿರುವ ಉಪಖಂಡಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ. ಆದರೆ
 ಸ್ವಲ್ಪವೇ ಫಲವಿಷಯವು ಉಪಖಂಡಗಳಿಗೆ ಈ ಅನಾಹುತ ತಡೆದ್ದಲ್ಲ.

ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅಂತವನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವುದು
 ಯೋಚನಾರಹಿತ. ಹಳ್ಳಿಗಳು ಗಟ್ಟಿಮುಟ್ಟಾಗಿರುತ್ತಾರೆ; ಅವರು ಹಾಲು-ಬೆಣ್ಣೆ,
 ಹಣ್ಣು-ಪಂಚು, ಹಸಿ ತರಕಾರಿ ಯಥೇಚ್ಛೆ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ; ಅದರಿಂದ ಅವರು
 ಪಟ್ಟಣಗಳಿಗಿಂತ ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಇದು ಆಗ
 ಹೋದ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿಜವಾಗಿರಲಾರಬಹುದು. ಆದರೆ
 ಈಗ ಸತ್ಯವೆಂದರೆ ಒಂದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮೀಣರ
 ಆಹಾರ-ಪಾನೀಯಗಳ ಸತ್ಯವನ್ನು ಹುಗ್ಗಿಸಿರುವುದೂ ಗ್ರಾಮೀಣರನ್ನು
 ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಮಾಡುವುದೂ ಒಂದು ಮಹಾಪ್ರಾಣವೆಂದೇ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ.
 ಈಗ ಅವರಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಮುಟ್ಟಾದ ಮೈ ಇಲ್ಲ; ಕೆಲವಕ್ಕೆ ದೇಹದ ಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ
 ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮೂಡುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸುವುದಾಗಲಿ
 ಅಥವಾ ಮುಕ್ತವಾಗಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳ
 ಪ್ರಕಾರ ಇಂಥ ಪದರಗಳ ಅಧಾರವುಂಟು. ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್, ಜಿಯೋಲಜಿಕಲ್ ನಡವಳಿ
 ಅಧ್ಯಯನಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಮಾತೆಂದರೆ ನಗರೀಕರಣದಿಂದ ಗ್ರಾಮೀಣ
 (Constituent College of Shimoga, Karnataka State.

ಅದರ ಮೇಲೆ ಇಂಥ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಆಗಿದರೆ ನಿಜ. ಇದು ಇವೆಂದು ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ.
 ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಗರದ ಆಹಾರ ಪಾನೀಯಗಳು ರೂಢಿಗಾಗಿ ಬರುತ್ತಿವೆ
 ಆದುದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗಳ ಆಹಾರದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಹೋಗುವುದು
 ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲದೆ ಬೆಳೆಗಿಟ್ಟಿರುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡತನವೆಂದಾಗ
 ಹಳ್ಳಿಗಳು ಹೇರಳವಾಗಿವೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಒಂದಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿದ್ದರೂ
 ಕೊರತೆಯಾದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿಜವಾದರೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜನರಿಂದ
 ಭಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು.


ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಮುಗಿಯಲಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಕೆಲವು
 ಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಹರಿಸಬಹುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ
 ಪರಿಹಾರವೇನು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇನಾದರೂ ಸಹಜ. ಎಲ್ಲರ ಗಮನಿಸಬೇಕು
 ಸುಲಭವಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಬಗೆಯಾದ ಒಂದು ಸರಳ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕೊಡುವುದು
 ಯಾವುದೂ ಯಾವ ಪಾಂಡಿತ್ಯವಿಗೂ-ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈಗಿನ ಸಾಮಾನ್ಯತೆ, ಅಧಿಕಾರ
 ಹೇಳುವುದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಮಾಜವಿಧಾರಣೆ. ಅಧಿಕಾರವುಳ್ಳವರು, ಯೋಜನೆ
 ಸಮಾಜ ಎಷ್ಟುಗೂ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಹಲವು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹಾಗೆಲ್ಲಾ ಮಾಡುವುದು
 ಸೂಚಿಸುತ್ತಿವೆ. ಅನೇಕರು ಗ್ರಾಮೀಣರನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಇಂಥ
 ಕೂಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವರು ಮಾಡುವ ಗ್ರಾಮೀಣರನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಇಂಥ
 ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವರೊಂದಿಗಾದ ತಾಳ್ಮೆಯು 'ಪ್ರಗತಿಶೀಲ' ಹಾಗೂ 'ಪ್ರಗತಿ
 ಸಮಾಜ' ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಯ ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೆ
 ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಸಮಾಜದ 'ಬೆಳವಣಿಗೆ' (ಆತ್ಮವಿಷಯ ಗ್ರಾಮೀಣರು)
 ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು, ಹಾಗೂ ಎಂಬುದನ್ನು ದಕ್ಷಿಣ ತಿರುವಾಂಕೂರಿನ
 ಮಾರ್ಕಾಂಡಮ್ ಎಂಬಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು, ಕೃಷ್ಣಮಾಹಾರಿಂಪುರದ
 ಬರೋಡಾದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಗ್ರಾಮೀಣರನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಗೆ
 ತಂದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕೆಲವು ಪ್ರಯತ್ನಗಳ
 ಪ್ರಯತ್ನಗಳು. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ, ಸ್ವತಂತ್ರತೆ, ಸುಧಾರಣೆ ಕೃಷಿ, ಗ್ರಾಮೀಣರ
 ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರಿ ಸಂಘಗಳ ಸುತ್ತ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು
 ಈ ಮರಸುತ್ತವೆ ಯತ್ನಿಸಿದರು. ಇವೆಲ್ಲ ಸುಧಾರಣೆ ಗ್ರಾಮೀಣರನ್ನು ಹಾಗೂ
 ಹಾರೈಸಿದರು. ಹಳೆಯ ಸಮಾಜದವನನ್ನು ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ
 ಇವರಿಗೆ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಅದರಿಂದ ಇವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ
 ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ.

PRINCIPAL
 SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
 SHIMOGA, Karnataka State.

ಭಾರತದ ಅತ್ಯಮೂಲವು ಈ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಎಂದು ಘೋಷಿಸುವುದಲ್ಲದ
ಯುಧಕರಿಗೆ ಹಳ್ಳಿಗಳೇ ಮರಳುವಂತೆ ಕರೆಕೊಟ್ಟರು. ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮಸ್ವರಾಜ್ಯದ
ಕನಸನ್ನು ದೇಶ ನಾಯಕರಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡರು. ತಾವು ಕಂಡ ಕನಸನ್ನು
ವರ್ಧಿಸಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಸತ್ತೇರಣೆಯಿಂದ
ಹುಟ್ಟಿದ ಅಂಥ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಫಲವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರ
ಅವುಗಳ ಪ್ರಭಾವ ದೇಶವ್ಯಾಪಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅಂಥ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು
ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಸಹಜಾ ಒಪ್ಪುವಂತಿರಬೇಕು. ಲಕ್ಷ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ
ಹಳ್ಳಿಗಳು ವರ್ಧಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ; ಆದರೆ ಹೀಗಾಗಲಿಲ್ಲ ಈ ಸೀಮಿತ
ಯಶಸ್ಸಿಗೆ. ಅಥವಾ ಬಹುಮಟ್ಟಿನ ಸೋಲಿಗೆ ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿರಬಹುದು.
ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಥಾಸ್ಥಿತಿವಾಗಿರಲಾಗಿದ್ದು
ಕೂಡಾ ಒಂದು ಕಾರಣ ಎಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯಮಾಡಿದಂತಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಅವರಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆಯ ಪೂರ್ಣ ಅರಿವಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ
ಉದ್ಭವಿಸುವ ಕಾರಣ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಅವರು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ.
ಅಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಬೇಕೆಂಬ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಕಳಕಳಿಯೂ
ಧಾರಣೆವಾಗಿ ಇತ್ತು. ಆದರೆ ಅವರು ಸಮತಾವಾದವನ್ನು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಹಾಗೂ
ಗ್ರಾಮಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಇರಬಹುದಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನೇ ನಿರಾಕರಿಸಿದರು.
ಅಂದರೆ ಗ್ರಾಮಸ್ವರಾಜ್ಯವು, ಅಥವಾ ನಾವನ್ನುವಂತೆ ಗ್ರಾಮಾಭಿವೃದ್ಧಿಯು,
ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂ ಸಂಕೋಷದಿಂದ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ
ಪರಹಿತ ನಿಷ್ಠೆಯ ಕೆಲಸ. ಸರ್ಕಾರ ಅಥವಾ ರಾಜಕೀಯ ಸಂಘಟನೆಗೆ ಇಲ್ಲಿ
ಆಸ್ಪದವಿಲ್ಲ. ಗ್ರಾಮ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಮೂಲವಾದದ್ದು. ಅದು ಗ್ರಾಮಸ್ಥರ
ಸ್ವಯಂಸ್ಫೂರ್ತಿಯಿಂದ ಪ್ರಯಾಸವಿಲ್ಲದೇ ಸಾಧಿತವಾಗುವಂಥದು. ಇಂಥ
ಆದರ್ಶ ರಾಜ್ಯವು ಸಾಧಿಸಲಾಗದ ಅದರ್ಶವಾಗಿ ಉಳಿದುದರಲ್ಲಿ ಆಶ್ಚರ್ಯವಿಲ್ಲ.
ರಾಮರಾಜ್ಯದಂತೆ ಗ್ರಾಮರಾಜ್ಯವೂ ಇನ್ನೊಂದು ಉಚಿತತೆಯಾಗಬಹುದು.
ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ತಿವ್ವರನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರಾಷ್ಟ್ರನಾಯಕರು ಇಂಥ ಗ್ರಾಮರಾಜ್ಯದ
ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಮಾದರಿಯ ವಿಕಾಸಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ
ವತಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚುಕೊಂಡರು.

ಸರ್ಕಾರ ಘೋಷಿತವಾದ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರವೇ ಕೈಗೊಂಡ
ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಮದ್ರಾಸ್ ಸರ್ಕಾರದ ಫಿರ್ಕಾ ಯೋಜನೆ, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ
ಸರ್ಕಾರದ ಯೋಜನೆ, ನೀಲೋಬೇರಿ ಯೋಜನೆ, ಎಟಾವಾ ಯೋಜನೆ
ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇವುಗಳ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ
ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಕಂಡು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ೧೯೫೨ರಲ್ಲಿ ದೇಶವ್ಯಾಪಿಯಾದ
ಸಮುದಾಯ ವಿಕಾಸ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಸರ್ಕಾರದ
ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೆಚ್ಚುಕೊಂಡರು.

ಜುಲಿಯಲ್ಲಿ ಜನರೇ ತಮ್ಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ
ಹೊಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಹಕಾರಿ ತತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ
ಗ್ರಾಮೀಣರ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಗ
ಈ ಯೋಜನೆಯೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ವಿಫಲವಾಯಿತು ಎಂಬುದು ಈಗ
ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ವಿಷಯ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮಾಜದ ಪರಂಪರಾಗತ ವರ್ಗ
ತಾರತಮ್ಯಗಳನ್ನು ಜಾತಿ ತಾರತಮ್ಯಗಳನ್ನೂ ನಿವಾರಿಸುವುದು ಇದರಿಂದ
ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಪಂಚಾಯತಿರಾಜ್ಯ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಹಕಾರಿ ಸಂಘಾಂತ
ಬ್ಲಾಕ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ರೈತ ಸೇವಾ ಸಂಘ, ಆಧುನಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸುಧಾರಿತ
ಕೃಷಿ ಅಥವಾ ಹಸಿರು ಕ್ರಾಂತಿ ಇಂಥ ಎಲ್ಲ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಔಷಧಿಗಳು ಗುಣ
ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಅವು ಭದ್ರ ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಬದಲು ತೇವೆ ಹಚ್ಚುವ ಕೆಲಸ
ಮಾಡಿವೆ. ಈ ವರೆಗಿನ ಪರಿಹಾರಗಳು ಮೂಲಭೂತ ಸಮಸ್ಯೆಯಾದ ಗ್ರಾಮೀಣ
ಬಡತನ ಹಾಗೂ ಶೋಷಣೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ
ಸಹಕಾರಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬಾವನೆಗಳೂ ಭಾವನೆಗಳೂ ಪದ್ಧತಿಗಳೂ ಮತ್ತಿಷ್ಟು
ಶಿಥಿಲಗೊಳ್ಳುವ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿವೆ. ಜಾತಿಭಾವನೆಗಳು ಇನ್ನೂ ಬಲವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ
ಜಾತಿ ಧರ್ಮಗಳಿಗೆ ಮೀರಿದ ರೈತ ಚಳುವಳಿಗಳು, ಭೂ ಮಾಲೀಕರು ಹಾಗೂ
ಭೂರಹಿತ ಕೂಲಿಕಾರರ ನಡುವಿನ ಸಂಘರ್ಷ, ನಕ್ಸಲಾಯಿಟ್ ಭರ್ಷಣೆ ಇವೆಲ್ಲ
ಬಿಲಗೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ. ಇವು ವರ್ಗಸಂಘರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಿವೆ.
ಮುಂಬರುವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗಸಂಘರ್ಷ ಹೆಚ್ಚು ತೀವ್ರವಾಗುತ್ತ ಹೋಗಬಹುದು.
ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡತನ ಹಾಗೂ ಶೋಷಣೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಶಾಂತಿಯುತವಾಗಿ
ನಿರ್ಮೂಲನೆಗೊಳಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಆಳುವ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಇನ್ನೂ
ಮುಂದೆ ಹಿಂದಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಮತಾವಾದಿ ಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ತಳೆಯುವುದು
ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಭೂ ಸುಧಾರಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಇನ್ನಷ್ಟು
ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡಜನರಿಗೆ-ಅದರಲ್ಲೂ
ಹಿಂದುಳಿದ ಜಾತಿ ಜನಾಂಗಗಳಿಗೆ-ಮತ್ತಿಷ್ಟು ಸವಲತ್ತುಗಳು ಸಿಗಬಹುದು.
ರೈತಾಪಿ ಬಂಡಾಯಗಳು ಸರ್ವೇಸಾಮಾನ್ಯವಾಗುವ ಮೊದಲೇ ನಾವು
ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನೂ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ವಿಚಾರಿಸುವುದು
ಕೇವಲಕರ.


PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
Sahyadri College of Kuvempu University
SHIMOGA, Karnataka State.

Aspirations

Prescribed English Textbook for First Year Students of
BSc/BSc (Home Science) BCA

Board of Editors

Approved by the Board of Studies, Kuvempu University, under NEP 2020


PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University.)
SHIMOGA, Karnataka State.



Special thanks are due to Prof. Avinash T, Naveen V, Veena M V and Dr Basavana Gowda O G who have helped me in completing the challenging task of designing text books of NEP model on time.
For wider representation, many undergraduate teachers were invited to prepare the text books of different streams. I am extremely thankful to all of them.
I thank our University authorities and academic council members who have accepted the NEP model syllabi.
We are indebted to Macmillan Education, India for publishing these anthologies.

Dr Nagya Naik B H

Chairperson

Board of Studies in English (UG)

Kuvempu University

Shankaraghatta - 577451

Contents

Semester I

POETRY

1. The Boy, I and Time
Prathibha Nandakumar 3
2. On Television
Roald Dahl 6
3. A Piece of Advice
William Shakespeare 12
4. Once Upon a Time
Gabriel Okara 15

PROSE

1. The World As I See It
Albert Einstein 20
2. An Ode to Makeup
Chinnamanda Ngozi Adichie 25
3. The Man Who Redefined Digital Age
Steven Paul Jobs 35
4. **The Rightful Inheritors of the Earth**
Vaikom Muhammad Bashaer 40

Semester II

POETRY

1. Telephone Conversation
Wale Soyinka 55
2. The Stone
Wilfrid Wilson Gibson 59
3. Refugee Blues
W H Auden 65
4. Father Returning Home
Dilip Chitre 69

ONE-ACT PLAYS

1. The Marriage Proposal (A One-act Play)
Anton Pavlovich Chekhov 73
2. Refund
Erik Karithy 92
3. The Never-Never Nest
Cedric Mount 113

Semester I

P. S. N.
PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University,
SHIMOGA, Karnataka State.)

4. The Rightful Inheritors of the Earth

Vaikom Muhammad Basheer

Vaikom Muhammad Basheer (1908–1994)

Vaikom Muhammad Basheer holds a unique position in Malayalam literature. Also known as Beypore Sultan, V M Basheer was a writer, freedom fighter, humanist, novelist and short story writer. He has earned a reputed position in Indian English Literature because of his distinctive style. He is known for his simple writing, subtle sarcasm and black humour. He was his parents' eldest son and was born in Thalayolaparambu in Kottayam district. Attracted and influenced by Gandhian ideologies, he took part in the Salt Satyagraha in 1930.

Some of his significant literary contributions that aptly reflect his artistic genius are *Pathummayude Aadu*, *Balyakalaskahi*, *Mathilukal*, *Premalekhanam*, *Anargha Nimisham*. His works have been translated into 18 languages and have received worldwide acclaim. His writings are packed with themes of love, humanity, poverty and the harsh realities of life. He revolutionised Malayalam literature. A recipient of many notable awards, VM Basheer was awarded the Sahitya Akademi Fellowship in 1970. He was also awarded the Kerala Sahitya Academy Fellowship and received the Kerala State Film Award for the best story for the film *Mathilukal* in 1989. He was awarded Padma Shri in 1982 by the Government of India.

The Rightful Inheritors of the Earth', a translated piece from *Bhoomiyude Avakashikal* is a short, narrative story. The author stresses the need to consider animals as a significant part of the planet earth. The author opines that animals too, are the rightful inheritors and have equal right to coexist here. The short story revolves around protecting animals and drives home the fact that humans are one of the other species on the planet. The story begins with the narrator and his wife buying a two-acre plot of land with coconut palms and an old house. The coconuts are consumed by bats. The narrator's wife thinks

The Rightful Inheritors of the Earth

of killing the bats and identifies their source. The bats came from a nearby temple. The story highlights how a man can curb the activities of birds, animals and insects that are an integral part of the same world inhabited by him. Through the memoir, the author has brought forth the inherent greed of mankind when he takes up arms to control the activities of bats. The author, through this narrative, also exposes man's cruelty towards animals and how he can go to any extent for his own comfort and good. In the story, narrator's wife and cousin plan to kill thousands of bats in the temple premises using a gun. When the narrator's wife and cousin go to the temple to kill the bats, they are surrounded by local people who tell them that the bats are the souls of their ancestors and shooting them would be a sacrifice. Through this incident, the author has tried to highlight the superstitious nature of the people here. However, one cannot overlook the fact that he has given a strong message that every creature is the rightful inheritor and man must enjoy the presence of other animals and birds. Despite not believing that bats are the departed forefathers' souls, the author believes that they have as much right to reside on this earth as humans.

The Rightful Inheritors of the Earth

When the sole ownership of a small plot of land, two acres of coconut-orchard, was established, I thought that my future was safe. The old house can be repaired. The family expenses can be met by selling coconuts. There are jacks and mangoes. Woods supply enough fuel. An old well, full of good water.

Will life be ever fear-free? A huge amount of money has been spent on stamp paper duty and registration expenses on the land purchase. As the government promises all protection for the landowner, this is not unfair. Land and house tax are promptly remitted. Encumbrances regarding the property have been cleared. All the three title deeds are safely kept in the **best under lock and key**. Nobody in the whole wide world has **the right to take any claim on this property, the government has**

PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
CHIMOGA, Karnataka State.
no legs,
dog bark
careless
no legs,
dog bark
careless

Here, there are mango and jack trees. Also guava, cashew, sapota and custard apple trees. Moreover, trees like teaks and champaka. The plot is fully fenced by flower plants like the blossom of strong steel. Two sides of the gate are guarded by guards the courtyard, there is bright white sand. A fiery dog depend upon the coconuts for living.

Coconut plants are watered punctually and properly. Water and good manure make them give good yields. Water faces. Luxuriant, tender coco-palm fruits brings brightness to our nights of hopes and happiness.

Yet, am I the only claimant of this small piece of global soil? Are there other claimants who do not respect the government and well-stamped title deeds? How do they assert their claims upon this two-acre plot?

Birds and butterflies are the first to enter, innumerable birds and flies! Birds chirp from the branches of trees and plants. Butterflies of various colours brighten the courtyard. They had inherited this universe, centuries and centuries before mankind. Anyway, I do not try to drive them away. But, the crows! They do steal food from the kitchen! They have built nests on two coconut palms! Laid eggs too! Cries of crows are unbearable. Crows lift the chicks. Kites also come to pick chicks. They wait in the coconut trees. There is a bird that squats on the branches of the mango-tree targeting the chicks. Mongooses are in plenty hiding in bamboo woods for gulping down the poultry. Jackals dwell in the woods adjacent to the bamboo to catch the fowls.

Apart from these winged and poly-legged claimants, my two-acre plot, a terrible creature suddenly appeared. It has no legs, no wings! It is noon and there is good sunlight. dog barks and house fowls bawl. All birds howl. Ho, what carelessness! I step right into the front of a horrible cobra! With

dignity, the cobra raises its head, spreading its hood. What can I do? How shall I handle the toxic snake? No tools, only bare hands. Man, what a weak creature! Shall I consult my wife? Let her bring a stick. I can kill and bury this snake. But is it right?

Entire lives, things, in fact, all diverse worlds are God's creation. Snake's creation was not different from man's. Snake is one of the inheritors of this earth. This worldly life demands co-living. Should I follow this principle? But, co-habitation with a snake is impossible. Poison! A poisonous bite kills!

Hallo Snake, go away from this plot of land! You have no right here!

Where shall the snake go? Neighbouring plots have their own owners. They will harm the snake. The entire globe, piece by piece has been possessed by humans. Let the snake live wherever it can, I don't mind. But, it's deadly poisonous. Be alert! Walk carefully! Keep a torch if it is dark.

A bit later, the snake withdraws its hood and retreats. The dog pursues, barking. Through a hole in the fence, the snake disappears.

Coming from the smoky kitchen with reddened eyes, my wife asks: 'The dog has barked and the birds have let out frantic chirps. Was there any snake?'

'Yeah, Comrade Cobra!'

'Beaten it to death?'

'Nothing doing. It is one of god's creations. Let it live. It is also an heir to this globe.'

'Devil or deity—mind our children, they run about and play here. If the snake comes to our plot, it should be beaten to death.'

'It is easy to destroy a life; but, impossible to re-create.'

PRINCIPAL

Ask the Almighty why He had created the poisonous

creatures? Billions of creatures like elephants, tigers, lions, bears, bison, hippos, crocodiles, camels, horses and chimpanzees. For what purpose are they created? Who knows it? We must try to live without killing others.'

She remarks, I don't know whether with regret or ridicule, 'What a new ideal! Spiders, lizards, chameleons, and scorpions are everywhere inside the house. Termites eat away the fences. Books and cloths are eaten by them. Rats trouble us in their own ways. The electric wire to the radio is snapped by the rats. Crickets and ants fill this house. This is the proper time to worship animals.'

'No, I do not worship animals.'

A section of humans worship serpents. Snakes are deified and adored. A super-god lies upon a serpent. Around the neck of another great god, a serpent coils. Mouse is the vehicle of yet another god. Certain human beings adore certain other animals.

There are yet some others who believe the earth to be the mother goddess. They view the sun and the moon as gods. Earth is flat to some. Beliefs are diverse. There are monotheistic and polytheistic believers. Atheists are also there. There are quarrels over such beliefs—murders multiply. Earth is a globe and it rotates without an anchor or axis. Days and nights occur according to the exposure, proximity and remoteness of the sunlight. One day the sun may become dark and the earth may die. Planets may collide and perish. Then, it may be infinite and eternal darkness. The first to be created might be darkness. Then, light. Light and heat, all living beings are the descendants of light and heat—termites, spiders, spiders, trees, ants, snakes and humans.

My wife comes. 'Squirrels and crows take away the ripe jack fruits. Birds and bats eat fruits—guava, sapota and the custard apples.'

It is the right thing. Without an anchor and axis, god has maintained crores of planets and that same god has created everything for the earthly beings! Fruits, tubers, corns, grasses, flowers, water, wind, then, heat and light. All animals and birds have claims upon the earth's produces.'

She asks: 'Do you mind if I say something?'
'Certainly not.'

'People like you may better remain bachelors. A man without wife and children can live in caves and meditate in silence.'

'I am ready to be in a cave if somebody like you is with me to provide food and drinks.'

'If so, this cave, our home, is better than any other cave. But, snakes, centipedes and lizards should not be allowed to encroach. They have to be beaten to death.'

'Every day we see the deeds of those who agree with you. Within a span of five centuries, men will kill and wipe out animals, birds and all living beings upon this earth. Only humans will remain.'

'Let it be so. Now you take the ladder and go to that jack tree. Climb and pick the ripe fruit. My children and I can have that.'

'Pardon me birds, pardon me squirrels!'

Chanting so, I climbed the jack tree and brought down the ripe fruit. Wife, children and I consumed the honey-sweet jack fruit. Praise to the glory of god!

She says: 'Don't sit in idle thought. Look after our landed property. The welfare of the birds and animals will be looked after by the Creator. Listen! When I tried to burn the red ants which started to dig holes near the walls, you stopped me. Now, they have entered our house. Wooden beams of this roof are eaten by termites. We have to kill the termites and ants.'

'I won't kill anything.'

'Those who trouble us should be wiped out.'

'No. Treat them with love. I feel like embracing this universe with love.'

'If so, reckon that the wife and children are also part of this cosmos.'

'It's too narrow a thought.'

'She replies offended: 'Ok, then, be broadminded!'

SHIMOGA, Karnataka
Principal
Sri YADRI SCIENCE COLLEGE
A good supper, we have all gone to bed. It is Sunday. I start reading. Cosmos broadens before me. Flies

cockroaches, crickets, fire-flies—do all these reside in my home? May be they enter through the windows. Mosquitoes and bed-bugs are permanent settlers. A mosquito squats on my hand and siphons blood. They are created to draw and drink the blood of animals. It's a bit painful and distressing. If one strikes a mosquito, it will die. No, let it drink. It may destroy men, destroy this house also. But then who built this house? How many must have died here!

The mosquito, red with blood, flies away. The mosquito-pricked-part of my hand starts itching. We are lying on a raised platform near the entrance. This kind of verandah was once built for the purpose of praying. May I pray—O, Creator, save me!

My wife and children are sweating. They need the breeze of the fan. A dusty coir mat is taken and my bed and the mat are placed below the platform on the veranda. I change the position of the table fan so that my wife and children can have enough breeze.

There is complete silence, except the noise of the rotating fan. Are jackals coming to capture fowls? All are sleeping. Sleep is death in miniature. Life is spent in eating, drinking and merry-making. My mind goes to the outer surface of the moon. Pits and hills, lifeless land, no trees, no birds and animals. Pits emptiness, filled with silence. Dark sky everywhere. Millions of stars shine and brighten. Why did god make the moon? Or, for that matter, why did he make this universe?

A fly abruptly settles on the page of the book I am reading. A fly with blue wings. What a beautiful design! All the individual creations are perfect pieces of art. Fan, man's artistic creation, is a great blessing. Electric lights are also that. Radio and the amplifier are not always boons. Silence has its own music. Lights are now switched off. There is primordial darkness. Gradually drift off to sleep.

Suddenly I feel a sharp pain. A needle ignited in fire penetrates into my flesh. Excruciating, burning sensation. My eyes, open, light is switched on. I call my wife and she comes.

The Rightful Inheritors of the Earth

'My hand hurts'

'Stung marks, like the pricks of a needle! Two red marks. Come on, get up.'

She picks up and shakes the pillow, bed and the coir-mat. A big centipede appears!

'Open the door and throw it out.'
But she squeezes the pest with a shoe and throws the corpse out.

She says: 'It is very poisonous. The wound may burn for long. There is one remedy—for bites from scorpions and centipedes, chew vasicca leaves with a crystal of common salt. Take a torch and come out. Let us pick vasicca leaves and tender shoots.'

Leaves of vasicca are taken in with a piece of salt. I also take some water. Next day, the pain disappears.

But, another disaster! She shows me thirty tender coconuts fallen, with big holes on one side.

She diagnoses: 'It is the rats. Bring some rat poison. We can trap rats and kill them also.'

Is it right? Rats are also god's own creations. Rats, like other beings, have claims on earth's produce. But we have lost tender coconut-fruits. Next day also they fall down.

Reminding to bring rat-poison, she complains: 'Two hundred spiders, fifty cockroaches, thirty crickets, five centipedes, seven beetles, two thousand ants, five hundred termites...' She had been sweeping the home, in toto.

'What did you do with them? I am curious to find out.'

'Killed them all.'

'Inheritors of this earth?'

'Have you forgotten the sting of centipede and the sharp pain?'

'No, I remember.'

'Then bring rat-poison.'

They bring rat-poison. Conspire for genocide, or cooperate-no, she has no such demands.

'If the rats take thirty coconuts per day, how many will they take in one month?'

'Around nine hundred.'

'Rats destroy so many coconuts. Termites have eaten away the roof girders almost completely. Now we need new wooden girders for the roof. We have planned that by selling coconuts every need can be met. If half-eaten coconuts fall down every day, we cannot sell them. How can we have our daily food? Rats or our family—only one of them can survive. Just think, am I right?'

For the survival of humans, rats have to be destroyed. Can man thrive without destroying any other living thing? God has created billions of microbes. Medicines kill them. Is it justice? A new ideology is needed. Is life possible without killing others? Snakes kill and devour frogs. Snakes eat rats. Big fishes swallow small ones. Jackals catch and gulp down the fowls. Men eat fish, fowl and flesh. Bugs drink animal blood; worms proliferate in bowels and body-recesses. One lives by ruining another. Pretty and pet roses are munched by pests. So, life on earth is an enigma. Not a dependable theosophy. Oh, God! I am ignorant. Reveal to me what is right!

'Come here.'

'What? Why?'

'I am going to the market, with a friend. I shall collect the rat-poison, if you will give me the money.'

'No money. From the coconut vendor hasn't...'

'Ok, I'll avail a loan.'

Problem is solved. Forgive us, rats! God, the Creator of all, pardon us. We are going to trap and kill rats. Nine hundred coconuts a month, not a negligible loss, my family depend upon the coconuts. Forgive us!

She came back after two hours, with a big bottle of rat poison. The price of coconut has increased. It may raise more vendor gave me a good amount as loan. She is overjoyed.

'Why the laugh? Is it for the hike in the coconut-price?'

'No, with my friend I went to many shops; but, rat-poison is not available. Those at the shops laughed at us. The government has banned the selling of rat-poison as many use it for easy suicide, to buy poison, special sanction is necessary.'

'Idiotic government—there are ropes and rail lines! Yet, how did you get it? Enough for one hundred thousand suicides!'

'I got it through a friend. She got it for me from her husband's office.'

'Very good, then, you can kill.'

'Don't say killing like that. Mutton, chicken and the like we fetch in the name of god, for feeding us. God will certainly approve of it if we root out rats for saving our food.'

Let god approve of it! Rat's delicacies were mixed with poison, in many bowls and she placed them at different sensitive corners. Within four or five days, five fowls, twelve squirrels, about two hundred rats, and one cat died. At the various corners in our house roof, dead rats started decaying. The whole household was filled with a nasty smell.

But tender coconuts kept on falling. The coconut pickers commented that owls might be the culprits. It was just on old hearsay, handed down to the new generation of coconut pickers! No, the beaks of owls are short and curved; moreover owls are carnivorous.

After two months, the real thieves were found out. Bats! At nights bats come in battalions. Clinging the tender fruits, they make long inroads and drink the juice. And they go back gratified.

Several ways are tried to solve the bat problem. Coconuts are covered with prickly and stinging creepers. Ploisives and Erackers are used during late evenings. Palm trees are beaten with stones and broken iron bottles for sound-effects that scarecrows with frill-sleeved shirts have begun roar on palm-tops. But all this and even howling and throwing stones fail to ward off the bats. My people sleep, bats come and drink coconut water. My

children pick the fallen fruits and arrange them in the form of a shapely hillock. A literal tower of so many spoilt coconuts.

If this goes on, my family will be led to poverty. Finally it is decided that pistols and bullets are more reliable. My wife commands: 'Buy a pistol, bats will be frightened with the shots.' 'Pistol is the symbol of sin, its invention a crime. I won't shoot.'

She says 'Then I shall learn shooting. My maternal cousin has a big gun. I will bring him with his gun. Bullets will come out of his gun like the unfolding of an umbrella.'

Forgive me bats, forgive me! I have no share in the spilling of our blood, I am innocent. Fly away bats, fly away!

The cousin comes with a huge costly gun. Assessing the gravity of the situation, he declares: 'The bats have to be shot, but not here. About three thousand bats hang at the two pipals, a nearby temple. We can shoot down all of them. We need two or three days for this operation. Within the perimeter of ten miles, two to three thousand tender palm fruits are blighted. That means, two to three thousand coconuts are destroyed. Everybody who is interested in watching the sight of butchering a thousand bats can accompany me.'

My wife and her friend escorted the gunman. All the three had high tea and went for slaughtering the bats. Fly away, fly away, bats!

No wonder, the bats have escaped! My wife, her friend and the gunman return, disappointed. She says: 'We just managed to save our lives. The residents in the temple premises, about three hundred of them, encircled us. They said that if we attempted to kill the bats, they would tear us to pieces. It seems that we are the souls of the departed forefathers hanging on pipal trees. Shooting them is sacrilege.'

hats, the souls of the departed forefathers!

have to sum up: 'Bats are not the souls of ancestors. From birth itself, they fly around. Let's tender or ripe—be claimed by them. We can take the

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
Kuvempu University
Dipti Nagar, Shimoga, Karnataka State.

remaining ones. Let the bats claim the tender fruits of coconut trees. They are also the inheritors of this earth!

Translated by Dr. Vyassery Vannan Nampoothiri
Source: Malayalam Literary Survey, June 2014, 7-12.

GLOSSARY

- encumbrance:** something that prevents you from moving normally or from doing what you want to do
- title deed:** a legal document
- chest:** strong box for safe custody of valuables
- luxuriant:** abundant, healthy growth
- squat sit**
- toxic:** poisonous
- deified:** considered holy and worshipped
- scarecrow:** an object in the shape of a person that farmers put in their fields to frighten the birds away
- clinging:** settle or grapple at close quarters
- theosophy:** a religious system of thought that tries to know God by means of meditation or prayer
- predecessors:** things that have been followed
- butchering:** slaughtering or cut for food
- sacrilege:** violation or misuse of what is regarded as sacred.

COMPREHENSION QUESTIONS

A. Write short notes on the following in about a page each.

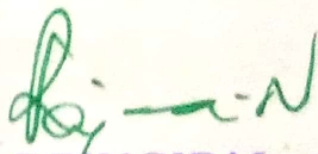
1. narrator's two-acres of land and the coconut orchard
 2. other visitors or claimants on the two-acre farm
 3. the perspective of narrator's wife towards animals, birds and insects on the farm
- steps taken by the narrator's family to tackle the loss of coconuts

Prescribed English textbook for first-year students of
BCom/BSc/BSc Integrated/BCA/BSc Home Science at
Kuvempu University

INNOVATION

Krishna & Co.,
Prop: Ramesh Babu
General Merchants,
Gandhi Bazar, SHIMOGA

BOARD OF EDITORS


PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.



Orient BlackSwan



Contents

SEMESTER I

Prose	
1. <i>Gift of the Magi</i> O. Henry	1
2. <i>Half a Rupee Worth</i> R. K. Narayan	8
3. <i>The Model Millionaire</i> Oscar Wilde	16
4. <i>All About a Dog</i> A. G. Gardiner	24
5. <i>The Child</i> Premchand	29

Poetry

1. <i>Where the Mind is Without Fear</i> Rabindranath Tagore ✓	38
2. <i>Daffodils</i> William Wordsworth	40
3. <i>The Slave Auction</i> Frances Ellen Watkins Harper	43
4. <i>A Noiseless Patient Spider</i> Walt Whitman	46
5. <i>I felt a Funeral, in my Brain</i> Emily Dickinson	48

SEMESTER II

Prose	
1. <i>The Purloined Letter</i> Edgar Allan Poe	71
2. <i>Chippko: Women's Concept of Freedom</i> Vandana Shiva ✓	71
3. <i>The Rise and Fall of the Bilingual Intellectual</i> Ramachandra Guha	78

INNOVATION

ORIENT BLACKSWAN PRIVATE LIMITED

Registered Office

3-6-752 Himayatnagar, Hyderabad 500 029, Telangana, India
Email: centraloffice@orientblackswan.com

Other Offices

Bengaluru, Bhopal, Chennai, Guwahati, Hyderabad, Jaipur, Kolkata,
Lucknow, Mumbai, New Delhi, Noida, Patna, Vijayawada

© Orient Blackswan Private Limited 2018
First published 2018

ISBN 978-93-5287-362-3

Typeset in Minion Pro 10/12 by
Shine Graphics, Delhi 110 094

Printed at
Graphica Printers and Binders
Hyderabad 500 013

Published by
Orient Blackswan Private Limited
3-6-752, Himayatnagar,
Hyderabad 500 029, Telangana, India
Email: info@orientblackswan.com



PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE,
Kuvempu University
Constituent College of Kuvempu University,
SHIMOGA, Karnataka State.

4. *The Eyes Are Not Here* | Ruskin Bond 86
 5. *The World-Renowned Nose* | Vaikom Muhammad Basheer 91

Poetry

1. *Father Returning Home* | Dilip Chitre 98
 2. *Search for my Tongue* | Sujata Bhatt 101
 3. *Africa* | David Diop 104
 4. *Ecology* | A. K. Ramanujan 107
 5. *The Chimney Sweeper* | William Blake 111

Publisher's Acknowledgements

A. K. Ramanujan, 'Ecology' from *Collected Poems* by A. K. Ramanujan. Reproduced with permission of Oxford University Press India © Oxford University Press 1995.

Dilip Chitre, 'Father Returning Home'. Reproduced with permission of Mrs Vijaya Chitre.

Premchand, 'The Child' from *The Co-wife and Other Stories* by Premchand and translated by Ruth Vanita. Reproduced with permission of Penguin Random House India.

R. K. Narayan, 'Half a Rupee Worth' from *Under the Banyan Tree and Other Stories*. Copyright © the legal heirs of R. K. Narayan. Reproduced with permission.

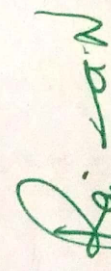
Ramachandra Guha, excerpt from 'The Rise and Fall of the Bilingual Intellectual', chapter 10 of *Patriots and Partisans* by Ramachandra Guha. Reproduced with permission of the author.

Ruskin Bond, 'The Eyes Are Not Here'. Reproduced with permission of the author.

Sujata Bhatt, 'Search for My Tongue' from *Collected Poems* by Sujata Bhatt. Reproduced with permission of Carcanet Press Limited.

Vaikom Muhammad Basheer, 'The World Renowned Nose' translated by V. Abdulla from *Poovan Banana and Other Stories*. Reproduced with permission of the publisher.

Vandana Shiva, 'The Chipko Women's Concept of Freedom' from *Ecofeminism*, second edition, by Maria Mies and Vandana Shiva, published by Zed Books 2014. Reproduced by permission of the publisher.


PRINCIPAL
 SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
 (Constituent College of Kuvempu University)
 SHIMOGA, Karnataka State.

SEMESTER II PROSE

evil turn:

Un dessein Atree

treated him badly these lines are taken from Crebillon's tragedy *Atree et Thyestes*. The lines from the play translate to 'So baneful a scheme, if not worthy of Atreus, is worthy of Thyestes.' This is based on another Greek myth where Atreus and Thyestes were brothers. Thyestes seduces the wife of his brother, Atreus. In retaliation, Atreus murders the sons of Thyestes and serves them to their father at a feast. Dupin implies here that Thyestes deserves more punishment than Atreus because he commits the original wrong. In contrast, Atreus's revenge is legitimate because it repays the original offense. Dupin considers his own deed to be revenge and thereby morally justified.

Comprehension

1. Answer the following questions in about 75 words each.
 - a. Why is the prefect so puzzled?
 - b. What is Dupin and the narrator's opinion of the prefect?
 - c. Why was the letter stolen?
 - d. Why was the prefect searching for the letter?
 - e. Why does Dupin not believe that mathematical reasoning is the highest form of reasoning?
 - f. How does Dupin disguise himself to meet Minister D—? Why does he do so?
 - g. How does Dupin recognise the stolen letter?

2. Answer the following questions in about 150 words each.
 - a. Describe the setting of the story. Where does the majority of the conversation take place? How would you describe it?
 - b. How would you describe the character of Dupin? Support your answer with examples from the text.
 - c. Trace the argument that Dupin uses to convince the narrator of how the stolen letter was hidden in plain sight.
 - d. Explain in your own words how Dupin found the letter and stole it back.

2

The Chipko Women's Concept of Freedom

Vandana Shiva

Vandana Shiva (born 1952) is a physicist turned social activist. She completed her PhD in quantum theory from the University of Western Ontario, Canada, in 1978. Now a well-known environmental activist and an eco-feminist, she has published over 300 research papers in leading scientific journals. Shiva's foray into the world of social activism began with her participation in the Chipko movement in the 1970s, organising women to form human circles around trees to prevent their felling. Now she is actively involved in issues related to globalisation and the new patent regime. One of the leaders of the International Forum on Globalisation and the alter-globalisation movement, she encapsulates popular apprehensions against the new economic order and raises protest along with the voiceless multitudes for their legitimate rights.

This piece talks about what happened in the Chipko movement and why the movement was born. It valorises the hardships that these people had to endure to preserve their environment and way of life.

On 30 November 1986, Chamundeyi, a woman of Nahi-Kala Village in Doon Valley, was collecting fodder in the forest when she heard trucks climbing up the mountain towards the limestone quarry in the area. But since September 1986 there had been a Chipko camp on the road to the quarry set up by the village communities of Thano region, to stop the mining operations which have created ecological havoc in the region; the trucks should not, therefore, have been there. The quarry workers had attacked the protesters, removed them from the blockade, and driven the trucks through. Chamundeyi threw down her sickle, raced down the slope and stood in front of the climbing trucks, telling the drivers that they could go only over her dead body. After dragging her for a distance, they stopped

SEMESTER II PROSE

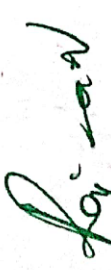
72

In April 1987 the people of Nahi-Kala were still protesting because the government had been tardy in taking action to close the mine although the lease had expired in 1982. The mining operations were also in total violation of the 1980 Forest Conservation Act. People's direct action to stop the mining was an outcome of the government's failure to implement its own laws. The quarry contractor meantime tried to take the law into his own hands. On 20 March 1987, he brought about 200 hired thugs to the area who attacked the peaceful protesters with stones and iron rods. But the children, women and men did not withdraw from the blockade. They are their own leaders, their own decision-makers, their own source of strength.

The myth that movements are created and sustained by charismatic leaders from outside is shattered by the non-violent struggle in Nahi-Kala in which ordinary women like Itwari Devi and Chamundeyi have provided local leadership through extraordinary strength. It is the invisible strength of women like them that is the source of the staying power of Chipko—a movement whose activities in its two decades of evolution have been extended from embracing trees to embracing living mountains and living waters. Each new phase of Chipko is created by invisible women. In 1977, Bachni Devi of Advani created Chipko's ecological slogan: 'What do the forests bear? Soil, water and pure air.'

A decade later, in Doon Valley, Chamundeyi inspired the Chipko poet Ghanshyam 'Shailani' to write a new song:

A fight for truth has begun
At Sinsyaru Khala
A fight for rights has begun
In Malkot Thano
Sister, it is a fight to protect
Our mountains and forests.
They give us life
Embrace the life of the living trees
And streams to your hearts
Resist the digging of mountains
Which kills our forests and streams
A fight for life has begun at
Sinsyaru Khala


PRINCIPAL
SAHYADRI/SCIENCE COLLEGE
Constituent College of Kuvempu University
Chitambar, Nashik, Maharashtra

On 29 March during a meeting of friends of Chipko at Nashik, a day with Chamundeyi and Itwari Devi—to learn about their hidden strengths,

to learn from them about the hidden strengths of nature. Here are some extracts from our exchange of experiences.

Vandana: What destruction has been caused by limestone mining in Nahi-Kala?

Chamundeyi: When I came to Nahi 17 years ago, the forests were rich and dense with ringal, tun, sinsyaru, gald, chit, and banj. Gujral's mine has destroyed the ringal, the oak, the sinsyaru. Our water sources which are nourished by the forests have also dried up. Twelve springs have gone dry. Two years ago, the perennial waterfall, Mande-ka-Chara which originates in Patali-ka-Dhar and feeds Sinsyaru Khala, went dry. Mining is killing our forests and streams, our sources of life. That is why we are ready to give up our lives to save our forests and rivers.

Itwari: Sinsyaru-ka-Khala was a narrow perennial stream full of lush sinsyaru bushes. Today it is a wide barren bed of limestone boulders. With the destruction caused by mining our water, mills, forests and paddy fields have been washed away. When Gujral first came, he was in rags. I remember I had come to the water mill to get flour ground. Gujral had come with a dilapidated truck, and his lunch was a dry chappati, with raw onion. Today, after having robbed our mountain for 26 years, Gujral is a rich man with 12 trucks who can hire armies of thugs to trouble and attack us, as he hired armies of labour to dig our mountain. We have been camping on the road for seven months now to stop his mine, and his efforts to hurt us and threats to kill us keep increasing.

First he started picking limestone boulders from the river bed. Then he climbed the mountain. He has done ten years of very intensive mining and turned our rich and productive mountain into a desert. The source of Sinsyaru has become a desert. We decided then that the mine must be closed if our children were to survive.

The young boys of the Yuvak Mandal who are working with our Mahila Mandal to get the mine closed were six months or one year old when Gujral first came to our village. They have spent a lifetime watching him treat our land and resources as his private property. The Chipko protest was precipitated when the boys went to demand royalty payment for the mining in Gram Sabha land. Gujral said to them, 'You have grown on crumbs I have thrown to you—how dare you demand royalty from me.' The boys said, 'We have grown with the nurturance of our mothers—and the mountains and forests and streams which are like our mothers—and

we will no longer let you destroy our sources of sustenance. We will not let your trucks go to the mine.'

Chamundeyi: On 20 March we saw Gujral's truck come. They pushed out the five people who were at the Satyagraha camp—meantime the women rushed down to the camp. We held on to the trucks and said, 'Please stop, listen to us.' They had hired women from the Dehra Dun slums to assault us—they pushed us aside and went to the line. Eight thugs stayed with us and said, 'Listen, mothers and sisters, you have been sitting with us protest for six months now with the Chipko activists. What facilities have they created for you in six months?' I said, 'Listen brothers. Gujral has been digging our mountain for 26 years. What has he done for us? The Chipko people have been with us for only six months of struggle—come back in 26 years, what has he done for us? The Chipko people—come with us for only six months of struggle—come back in 26 years and find out what they helped us create.' Gujral's people said, 'Ask for whatever you need—we will provide it.' We replied, 'We have only one need and one demand, that the mine be closed.' They said they would stop mining and only take what has already been mined. We told them, 'No, those stones came from the mountain and we will put them back to stabilise it. We will make check-dams with them. We will protect our forests and mountain with the boulders. These boulders are the flesh of Dharti Ma (Mother Earth). We will return them to where they belong, and heal her wounds.' Then they said, 'For each trip we make, we will give you earnings from our truckload of limestone.' We continued to insist that we wanted the mine closed, that nothing could tempt us. They said, 'We will give you a truck for transport. Bahuguna cannot give you that.' We answered, 'We are our own transport, our feet are our most dependable transport. We do not need your trucks. We only want the mine closed.'

Vandana: This is the third time they have attacked you, what happened in the November (1986) incident?

Chamundeyi: I had just fed my children and was going to the forest for fodder with my sons Suraj Singh and Bharat Singh. I saw a truck coming. I sent Suraj Singh to inform the Satyagrahis at the camp, but they had already been attacked and removed from the road. I met the trucks on my way up the mine and put myself in front of them and said, 'The trucks can go only over my dead body.' They finally turned back.

Vandana: What are the three most important things in life you want to conserve?

Chamundeyi: Our freedom and forests and food. Without these, we are nothing, we are impoverished. With our own food production we are prosperous—we do not need jobs from businessmen and governments—we make our own livelihood—we even produce crops for sale like rajma and ginger, two quintals of ginger can take care of all our needs. Forests are central as sources of fertilizer and fodder. Our freedom to work in the forests and to farm is very important. Gujral's mine is destroying our work and our prosperity while they talk of mining and 'creating' work and prosperity.

Vandana: Do you feel tempted by his bribes?

Itwari: Gujral offered my son Rs. 500,000 if he would remove me from the Chipko protest. My son replied, 'Money I can get anywhere, but my mother's dignity and respect comes from the village community, and we can never sacrifice that.'

Chamundeyi: They went to my brother and said, 'Get your sister away.' Gujral himself came and said he would make a school and hospital for us. We asked him why it had taken him 26 years to think of all this. Now it was too late. We are determined to close his mine and protect ourselves.

Vandana: What is your source of strength (*shakti*)? What is Chipko's strength?

Itwari: *Shakti* comes to us from these forests and grasslands, we watch them grow, year in and year out through their internal *shakti* and we derive our strength from it. We watch our streams renew themselves and we drink their clear, sparkling water, that gives us *shakti*. We drink fresh milk, we eat ghee, we eat food from our own fields. All this gives us not just nourishment for the body but a moral strength, that we are our own masters, we control and produce our own wealth. That is why if we are *backward* women who do not buy their needs from the market, we produce for ourselves, who are leading Chipko. Our power is *Shakti*. Our power against Gujral comes from these inner sources. *Shakti* is strengthened by his attempts to oppress and bully us with his false power of money. We have offered ourselves, even at the cost of our lives, for a peaceful protest to close this mine, to challenge and oppose the power

that Gujral represents. Each attempt to violate us has strengthened our integrity. They stoned us on 20 March when they returned from the mine. They stoned our children and hit them with iron rods, but they could not destroy our shakti.

Glossary

<i> fodder</i>	food for cattle and horses
<i> limestone quarry</i>	a large deep pit from which is taken limestone, a hard sedimentary rock mostly made of calcium carbonate and used in the making of cement
<i> ecological havoc</i>	enormous destruction to the environment and the balance in nature
<i> blockade</i>	an obstruction placed to prevent someone from going further
<i> sickle</i>	a short tool with a curved blade, used in farming
<i> tardy</i>	slow
<i> lease</i>	a contract by which one party offers land to another for a certain period of time in return for payment
<i> violation</i>	failure to comply with or respect something
<i> myth</i>	a false belief
<i> sustain</i>	to give strength to
<i> evolution</i>	the process of development of something
<i> slogan</i>	a short and memorable phrase
<i> ringal ... banj</i>	names of local trees
<i> perennial</i>	ever-continuing, lasting a long time
<i> dilapidated</i>	broken down, in very poor condition
<i> thug</i>	a member of a violent community of robbers and assassins; normally referring to a criminal
<i> nurturance</i>	the process of taking care by providing food and shelter and sustenance
<i> sustenance</i>	food and drink for nourishment
<i> assault</i>	attack
<i> stabilise</i>	make steady and not likely to be destroyed
<i> bribe</i>	money in exchange for a service or some kind of help, typically something illegal or amoral
<i> nourishment</i>	the food necessary for a healthy life

oppress

suppress and hold someone under one's control

integrity

honesty and uprightness

Comprehension

1. Answer the following questions in about 75 words each.

- What was the purpose of the Chipko camp set up in Nahi-Kala village?
- What did Chamundeyi do to the quarry workers?
- What did the quarry contractor do in March 1987?
- What was the myth that was shattered by women like Chamundeyi and the others of Nahi-Kala?
- What was the only request made to Gujral, the limestone quarry contractor, by the women and children of the village?
- What are the three important things the women want to conserve?

2. Answer the following questions in about 150 words each.

- What does the Chipko movement represent? How does it feature in this piece of writing by Vandana Shiva?
- How does mining damage the environment, as presented in this article? Give a few examples of how illegal mining had destroyed the environment in Nahi-Kala.
- Why is ecology an important issue in discussions regarding human interference with nature and its processes?
- Explain the movement's source of shakti and their motto.

Rajesh
PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE

(Constituent College of Kuvempu University.)

SHIMOGA, Karnataka State.

Where the Mind is Without Fear

Rabindranath Tagore

Rabindranath Tagore (1861–1941) was a dramatist, poet, novelist, short story writer, educationist, musical composer and painter. He was awarded the Nobel Prize for Literature in 1913 for *Gitanjali* ('Song Offerings'). The book contains English translations by Tagore himself of poems he had written in Bangla. Tagore contributed to the shaping of the cultural and intellectual identity of modern India. The national anthems of both India and Bangladesh are written by him, and the hundreds of songs he composed—'Rabindra Sangeet'—remain quite popular.

Poem no. 35 of *Gitanjali*, 'Where the Mind is Without Fear' is a prayer by the poet for his country that it may rise above narrow notions of progress. He prays to God for an atmosphere of freedom and equality, based on truth and fearless reasoning. It is an expression of the poet's reflective spirit and contains his hopes for his country, the India of pre-Independence times. The prayer also happens to have a universal and powerful message.

Where the mind is without fear and the head is held high;

Where knowledge is free;

Where the world has not been broken up into fragments by narrow domestic walls;

Where words come out from the depth of truth;

Where tireless striving stretches its arms towards perfection;

Where the clear stream of reason has not lost its way into the dreary

desert sand of dead habit;

Where the mind is led forward by thee into ever-widening thought and action

Into that heaven of freedom, my Father, let my country awake.

Glossary

fragments

narrow domestic walls

striving

desert

habit

small pieces of a house; Tagore is metaphorically referring to all boundaries—of caste, race or nation—which separate mankind effort, trying hard to do something dull, gloomy, boring old form for 'you'

Comprehension

1. Answer the following questions in about 75 words each.

- Describe the central idea of the poem.
- Does the poem apply to all countries or only to the country of the poet?
- Is this the song of a patriot? Why?
- Explain the phrase 'dreary desert sand of dead habit'.
- Where does Tagore want God to lead the mind?

2. Answer the following questions in about 150 words each.

- What are some of the qualities that the land of freedom should have, according to Tagore?
- How does Tagore speak of sectarianism and communalism in the poem?
- How does Tagore refer to the struggle for perfection and rationality?
- What is the mood of the poet in this poem? Support your answer with evidence from the poem.
- How does this poem achieve meaning in the context of the freedom struggle?


PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE

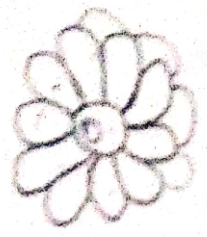
(Constituent College of Kuvempu University)

SHIMOGA, Karnataka State.

CHATHRA N A

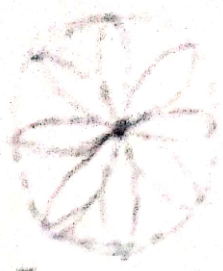
Kashema S

ABHIRUCHI SAHITYA



An Anthology
of
Poems, Essays and Short Stories

Editor in Chief
Dr. Gayatri Devi Sajjan



Editors

- { Dr. G.E. Vijayakumar }
- { Dr. H.S. Nagabhushana }
- { Dr. B.M. Niranjan Murthy }
- { Dr. M. Ibrahim Khalilulla }
- { Dr. C.S. Nanjundiah }

Kashema S

ABHIRUCHI PRAKASHANA
SAHYADRI SCHEMONGAL (S)
(Consultant College of Kuvempu University)
MADIKALAKA, ARAKATIKATA NATA

20/2/20

Kashema S

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Autonomous)
SHIMOGA

**Members of the Board of Studies
2011-2012**

Sl No.	Name and Designation	College
1.	Dr. Gevadhri Devi Sajjan HOD (Eng.)	Sahyadri Science College (Autonomous)
2.	Dr. Nagra Naik Associate Professor	Chairman, Dept. of English, Kuvempu University
3.	Dr. M. Ibrahim Khalilulla Assistant Professor	Sahyadri Science College (Autonomous)
4.	Dr. G.E. Vijayakumar Associate Professor	S.J.M. College, Chitradurga
5.	Dr. H.S. Nagabhusana Associate Professor	KNMNC, Shimoga
6.	Dr. B.M. Niranjan Murthy Associate Professor	SGRKS College Harihara
7.	Dr. B.C. Patil Associate Professor	Sahyadri Science College (Autonomous)
8.	Dr. C.S. Manjundajiah Retd. Professor	Former Principal, DVS College of Arts and Science, Shimoga

CONTENTS

FIRST SEMESTER

	Page No.
Poetry	
1. THE QUALITY OF MERCY William Shakespeare	1
2. THE TABLES TURNED William Wordsworth	3
3. ONCE UPON A TIME Gabriel Okara	6
4. MULLIGATAWNY DREAMS Meena Kandaswamy	10
5. THE GOOD MORROW John Donne	13
6. FALSE RELIGION Rabindranath Tagore	16
Prose	
7. SOCIETY AND PERSONALITY Albert Einstein	19
8. SOCIAL RESPONSIBILITY OF A SCIENTIST Bertrand Russel	23
9. ALL ABOUT A DOG A.G. Gardiner	29
10. VOLUNTARY POVERTY Mahatma Gandhi	35
11. A SNAKE IN THE GRASS R.K. Narayan	40

PRINCIPAL
SAHYADRI SCIENCE COLLEGE

THIRD SEMESTER

Poetry

1. ODE ON A GRECIAN URN
John Keats 44
2. OZYMANDIAS
Percy Bysshe Shelley 47
3. ULYSSES
Alfred Lord Tennyson 49
4. THE JOURNEY OF THE MAGI
T.S. Eliot 54
5. NO MEN ARE FOREIGN
James Kirkup 57
6. GANDHI
Niranjan Mohanty 60

Prose

7. THE DEATH TRAP
Saki 62
8. WHY I WANT A WIFE
Judy Brady 76
9. MOTHER
Vaikom Muhammed Basheer 82
10. THE VEIL
Ismat Chughtai 100
11. MARRIAGE IS A PRIVATE AFFAIR
Chinua Achebe 110

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University,
SHIMOGA, Karnataka State.)

THE QUALITY OF MERCY
William Shakespeare (1564-1616)

The quality of mercy is not strain'd.
It droppeth as the gentle rain from heaven
Upon the place beneath. It is twice blest:
It blesseth him that gives, and him that takes.
'Tis mightiest in the mightiest; it becomes
The throned monarch better than his crown.
His scepter shows the force of temporal power,
The attribute to awe and majesty,
Wherein doth sit the dread and fear of kings;
But mercy is above this scepter'd sway;
It is enthroned in the heart of kings;
It is an attribute to God himself;
And earthly power doth then show likest God's
When mercy seasons justice.

A note on the author

William Shakespeare (1564-1616) a great literary giant was born at Stratford-on-Avon on 23rd April. He had his elementary education at Stratford. At the age of 12, he moved to London and there he became a Stable-boy in a drama theatre. Soon he became famous as an actor, dramatist, director, producer and poet. He has written 37 plays, 154 sonnets and three longer poems. The stagecraft of the playwright is outstanding. He has used poetic language in his plays.

The prescribed poetic lines are an extract from his famous play 'The Merchant of Venice' (Act IV scene 1). It is a speech rendered by

- Abhiruchi Sahay -

FALSE RELIGION

Rabindranath Tagore (1861-1941)

Those who in the name of Faith embrace illusion,
Kill and are killed.
Even the atheist gets God's blessings -
Does not boast of his religion;
With reverence he lights the lamp of Reason
And pays his homage not to scriptures,
But to the good in man.

The bigot insults his own religion

When he slays a man of another faith.

Conduct he judges not in the light of Reason;

In the temple he raises the blood-stained banner

And worships the devil in the name of God.

All that is shameful and barbarous through the Ages,

Has found a shelter in their temples -

Those they turn into prisons;

O, I hear the trumpet call of Destruction!

Time comes with her great broom.

Sweeping all refuse away.

That which should make man free,

They turn into fetters;

That which should unite,
They turn into a sword;
That which should bring love
From the fountain of the Eternal,

They turn into poison
And with its waves they flood the world.

They try to cross the river

In a bark riddled with holes;

And yet, in their anguish, whom do they blame?

O Lord, breaking false religion,

Save the blind!

Break! O break

The altar that is drowned in blood.

Let your thunder strike

Into the prison of false religion,

And bring to this unhappy land

The light of Knowledge.

A note on the Poet

Rabindranath Tagore (1861-1941) needs no introduction to Indians. He is a versatile genius and has contributed immensely to the enrichment of Indian literature. As a bilingual poet, playwright, novelist and essayist he has not only enriched his Bengali but also made Indian literature in English popular throughout the world. He was awarded the Nobel Prize in Literature in 1930 for his *Gitanjali* (Song offerings to God). For him poetry is criticism of life and this poem is an example of it. He attacks people who profess to be religious bigots and tells that such an attitude undermines the foundations of faith. He calls upon the readers to shun such an attitude and become honest, truthful and realistic in their lives. He has offered a new definition of religion and religious belief.

PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
OF VIKRAMJI UNIVERSITY

entirely to the excessive speed at which civilization was advancing.

A note on the Author

Albert Einstein (1879-1955). Mathematical physicist was born in Ulm, Germany. He became world famous by his special and general theories of relativity, and was awarded the Nobel Prize for Physics in 1921. After Hitler's rise to power, he left Germany, became a US citizen and spent rest of his life at the Institute of Advanced Study, Princeton, USA working on a merger between quantum theory and general theory of relativity. He also was a champion of pacifism and liberalism.

The present essay taken from 'Ideas and Opinions' ponders over the inevitable relationship between the individual and the society in which he/she lives.

Glossary:

cohesion	:	tendency to stick together
cradle to the grave	:	birth to death
Italian Renaissance	:	change and achievement that began in Italy around the end of 13th century and lasted until the 16th century.
sordid ends	:	unpleasant purposes
detriment	:	harmful
morbid symptoms	:	unclear characteristics
ailments	:	diseases.

Comprehension Questions:

1. How does the language differentiate man from animals?
2. How do the 'creative individuals' contribute to the upward development of the society?
3. How is the plight of fine arts and politics in the modern times?
4. What is the reaction of Einstein to the 'sordid ends' of a few interested parties?
5. How, according to Einstein, can the society reap the benefits?

-000-

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.

- Abhiruchi Sahitya -

SOCIAL RESPONSIBILITIES OF A SCIENTIST

Bertrand Russell (1872-1970)

Science, ever since it first existed, has had important effects in matters that lie outside the purview of pure science. Men of science have differed as to their responsibility for such effects. Some have said that the function of the scientist in society is to supply knowledge, and that he need not concern himself with the use to which this knowledge is put. I do not think that this view is tenable, especially in our age. The scientist is also a citizen; and citizens who have any special skill have a public duty to see, as far as they can, that their skill is utilized in accordance with the public interest. Historically, the functions of the scientist in public life have generally been recognized. The Royal Society was founded by Charles II as an antidote to "fanaticism" which had plunged England into a long period of civil strife. The scientists of that time did not hesitate to speak out on public issues, such as religious toleration and the folly of prosecutions for witchcraft. But although science has, in various ways at various times, favored what may be called a humanitarian outlook, it has from the first had an intimate and sinister connection with war. Archimedes sold his skill to the Tyrant of Syracuse for use against the Romans; Leonardo secured a salary from the Duke of Milan for his skill in the art of fortification; and Galileo got employment under the Grand Duke of Tuscany because he could calculate the trajectories of projectiles. In the

- Abhiruchi Sahitya -

Orient BlackSwan

French Revolution the scientists who were not guillotined were set to making new explosives, but Lavoisier was not spared, because he was only discovering hydrogen which, in those days, was not a weapon of war. There have been some honorable exceptions to the subservience of scientists to warmongers. During the Crimean War the British government consulted Faraday as to the feasibility of attack by poisonous gases. Faraday replied that it was entirely feasible, but that it was inhuman and he would have nothing to do with it.

Modern democracy and modern methods of publicity have made the problem of affecting public opinion quite different from what it used to be. The knowledge that the public possesses on any important issue is derived from vast and powerful organizations: the press, radio, and, above all, television. The knowledge that governments possess is more limited. They are too busy to search out the facts for themselves, and consequently they know only what their underlings think good for them unless there is such a powerful movement in a different sense that politicians cannot ignore it. Facts which ought to guide the decisions of statesmen - for instance, as to the possible lethal qualities of fallout - do not acquire their due importance if they remain buried in scientific journals. They acquire their due importance only when they become known to so many voters that they affect the course of the elections. In general, there is an opposition to widespread publicity for such facts. This opposition springs from various sources, some sinister, some comparatively respectable. At the bottom of the moral scale there is the financial interest of the various industries connected with armaments. Then there are various effects of a somewhat thoughtless patriotism, which believes in secrecy and in what is called "toughness." But perhaps more important than either of these is the unpleasantness of the facts, which makes the general public

turn aside to pleasanter topics such as divorces and murders. The consequence is that what ought to be known widely throughout the general public will not be known unless great efforts are made by disinterested persons to see that the information reaches the minds and hearts of vast numbers of people. I do not think this work can be successfully accomplished except by the help of men of science. They, alone, can speak with the authority that is necessary to combat the misleading statements of those scientists who have permitted themselves to become merchants of death. If disinterested scientists do not speak out, the others will succeed in conveying a distorted impression, not only to the public but also to the politicians.

It must be admitted that there are obstacles to individual action in our age which did not exist at earlier times. Galileo could make his own telescope. But once when I was talking with a very famous astronomer he explained that the telescope upon which his work depended owed its existence to the benefaction of enormously rich men, and, if he had not stood well with them, his astronomical discoveries would have been impossible. More frequently, a scientist only acquires access to enormously expensive equipment if he stands well with the government of his country. He knows that if he adopts a rebellious attitude he and his family are likely to perish along with the rest of civilized mankind. It is a tragic dilemma, and I do not think that one should censure a man whatever his decision; but I do think and I think men of science should realize that unless something rather drastic is done under the leadership or through the inspiration of some part of the scientific world, the human race, like the Gadarene swine, will rush down a steep place to destruction in blind ignorance of the fate that scientific skill has prepared for it.

say with any honesty, "My business is to provide knowledge, and what use is made of the knowledge is not my responsibility." The knowledge that a man of science provides may fall into the hands of men or institutions devoted to utterly unworthy objects. I do not suggest that a man of science, or even a large body of men of science, can altogether prevent this, but they can diminish the magnitude of the evil.

There is another direction in which men of science can attempt to provide leadership. They can suggest and urge in many ways the value of those branches of science of which the important and practical uses are beneficial and not harmful. Consider what might be done if the money at present spent on armaments were

spent on increasing and distributing the food supply of the world and diminishing the population pressure. In a few decades, poverty and malnutrition, which now afflict more than half the population of the globe, could be ended. But at present almost all the governments of great states consider that it is better to spend money on killing foreigners than on keeping their own subjects alive. Possibilities of a hopeful sort in whatever field can best be worked out and stated authoritatively by men of science; and, since they can do this work better than others, it is part of their duty to do it. } 7

§ (As the world becomes more technically unified, life in an ivory tower becomes increasingly impossible. Not only so; the man who stands out against the powerful organizations which control most of human activity is apt to find himself no longer in the ivory tower, with a wide outlook over a sunny landscape, but in the dark and subterranean dungeon upon which the ivory tower was erected. To risk such a habitation demands courage.) It will not be necessary to inhabit the dungeon if there are many who are willing to risk it, for everybody knows that the modern

- Abhiruchi Sahitya -

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE

Constituent College of Kuvempu University, Abhiruchi Sahitya

SHIMOGA, KARNATAKA

world depends upon scientists, and, if they are insistent, they must be listened to. We have it in our power to make a good world; and, therefore, with whatever labor and risk, we must make it.

A note on the Author

Bertrand Arthur William Russell (1872-1970) was educated privately at Trinity College, Cambridge, of which he became a fellow. He wrote on philosophy, logic, education, economics and politics. He was a champion of advanced political and social causes throughout his life. He was awarded the Noble Prize for literature in 1950. *Impact of Science on Society, Marriage and Morals, Essays on Education* are some of his well-known works.

Glossary:
pure science

: that part of science in which theory plays the most important part distinguished from applied science

Royal Society

: a society of scientists patronised by the King of England.

Charles II

: King of England (1630 - 1685)

Archimedes

: Greek mathematician and inventor 287 (?) - 213 BC

Tyrant of Syracuse

: Hiero, King of Syracuse in whose time Archimedes lived.

Leonardo

: Leonardo da Vinci (1452-1519), Italian painter, sculptor, architect and engineer.

French Revolution

: Antoine Lawrent Lavoisier (1743-1794) French chemist, guillotined during the French Revolution.

Lavoisier

Crimean War

: The war in which Russia was defeated by Britain, France and Sardinia 1854 -55.

Gadarene Swiner

: From the account of one of the many miracles of Jesus Christ found in the Bible, Jesus frees a man at Gadara from the possession of demons. The demons, not knowing where to go, urge Jesus to show them a way. Jesus tells them to enter some swine that are

Abhiruchi Sahitya

Intellectual Property Rights (IPR): Introduction and forms of IPR, International and regional agreement in IPR, IPR related legislation in India. Patent- Definition and characteristics, patenting application in India, requirements for patenting, International patents, Patenting genetically modified organisms (GMOs). -08 Hrs

LIST OF PRACTICALS:

- 1) Estimation of Blood Glucose by DNS method.
- 2) Estimation of total amount of serum cholesterol.
- 3) Estimation of serum creatinine by Jaffe's method.
- 4) Estimation Hemoglobin by cyanomethemoglobin method.
- 5) Study of human chromosome abnormalities by Karyotype analysis.
- 6) Prediction of protein structure and using topography and identification of the best active pocket of a given protein sequence.
- 7) Identification of active site of a given protein using CAST-P.
- 8) Identification of the number of similar compounds before and after filtering the diclofenac.
- 9) Identification of hydrogen bonds and hydrophobic interactions.
- 10) Determination of druggable volume with highest confidence for a given query sequence using sequence similarity search.
- 11) Identification of amino acids involved in the active pocket of the given protein.

SUGGESTED READINGS:

1. Prathibha N and Venugopal Rao V. 2010. Medical Biotechnology, 1st ed. Oxford Univ. Press, New Delhi.
2. Gery Walsh. 2007. Pharmaceutical Biotechnology Concepts and Applications 1st ed., John Wiley & Sons Ltd., England.
3. Stryer B. 2006. Biochemistry, 5th ed., W. H Freeman & Co. USA.
4. Strachen and Read. 2011. Human Molecular Genetics. 4th Edition. Garland Science Publications.
5. Pearson and Benjamin. 2006. i. Genetics, 2nd edition. A Molecular Approach (Peter Russell)
6. David.P.C. Clark Nanitte J Pazdernik. 2009. Biotechnology Applying the Genetic Revolution. Elsevier Academic Press.
7. Roland W. Herzog. 2009. Gene therapy Immunology, Willey Blackwell Publications.
8. Mountain. A, U.M Ney. Vol 5. 2010D. Schomburg. Biotechnology. 2nd Edition. V.C.H & Wiley Company.
9. Kuby. Kindt. Goldsby. Osborne. 2007. Immunology. 6th Edition. W.H. Fruman & Company.
10. Fisher. Mikos Bronzino. 2007. Tissue Engineering. C.R.S Press.

* * * * *

Hard Core Paper - 4.3: RESEARCH METHODOLOGY ✓

Total Hours: 64 Hrs

Unit 1: Research and Research hypothesis; Definition, objectives types and importance, research in biological sciences, Research process and Research design; Features of a Good research study. Identification of problem; Research problem Components; Formulating hypothesis- Types of hypothesis. -05 Hrs

Unit 2: Animal Handling: Introduction to various laboratory animal and their requirements; An overview behavior of animal; animal control tools; animal Restraint; handling; animal markings; Ageing requirement; Routes of drug administration; dosage fixation, LD₅₀, LC₅₀, EC₅₀; Weights and measures; Importance of GLP and MLP. -08 Hrs

Rajan
PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.

35

Unit 3: Data systematic analysis: Collection, classification, tabulation and presentation of data. Measures of central tendency; Meaning and single working example on Mean, Median and Mode. Measure of dispersion: definition and single working example on Range, mean deviation, Semi, inter-Quartile deviation, variance, standard deviation and Coefficient of variation. **-08 Hrs**

Unit 4: Probability: Distribution; Binomial and Normal distribution with an working example. Skewness and Kurtosis. Correlation and regression analysis: types of correlation; regression assumptions; variation of one variable with other (correlation), and prediction of one variable (the response) with other (predictor) using an equation (regression); using simple biological experiment example. Experimental designs and Data Transformation. **-06 Hrs**

Unit 5: Hypothesis testing: Null hypothesis; Student 't', Chi-square (χ^2), F-Statistical analysis (Analysis of Variance) (ANOVA). **-06 Hrs**

Unit 6: Chromatography: Concept of partition coefficient, relative mobility, Distribution constant, Principles, applications and explanation with an example on; Thin Layer, Gel permeation, Ion-exchange, Affinity, Gas-Liquid and High Performance Liquid Chromatography technique. **-06 Hrs**

Unit 7: Spectroscopy: Basic principles and electromagnetic spectrum; Beer-Lambert's Law. Principle, procedure and applications of UV-Vis, IR, Fluorescence, Circular Dichroism, X-ray diffraction, NMR and Mass spectroscopy. **-06 Hrs**

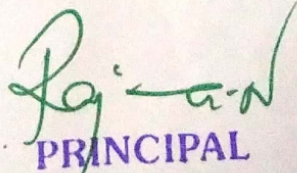
Unit 8: Centrifugation and Electrophoresis: Principle, Svedberg coefficient; Sedimentation velocity and equilibrium. Preparative centrifugation; Differential Centrifugation; Density gradient centrifugation and their applications. Basic principles, procedure and applications of Agarose, Native PAGE and SDS-PAGE. **Blotting techniques:** Principles and applications of Southern, Northern and Western blotting techniques: **-04 Hrs**

Unit 9: Review of Literature: Need for reviewing Literature, sources of Literature, conventional sources (Indexes and abstracts, journals) computer based sources (Pub med, Science Direct, Search engines, Google Scholar, Research gate). **-08 Hrs**

Unit 10: Scientific Report Writing and Presentations: Principles of writing, Steps in Report writing, Components of Reports- Table, Graphs, Figure, Bibliography. Format of the Research report. Research Paper, Dissertation/ Thesis, Project proposal. Data presentation in oral and poster presentations for seminars/conferences. **-07 Hrs**

LIST OF PRACTICALS:

1. NADH UV-Visible analysis
2. Purification of BSA using Sephadex G50
3. TLC of amino acids
4. SPSS package analysis and Graph pad prism
5. Isolation of ghost membrane protein
6. SDS -PAGE of erythrocyte ghost membrane protein
7. One way and two way ANOVA of an animal experiment
8. SPSS package analysis
9. Correlation analysis of a phytochemical concentration with different antioxidant methods
10. Animal handling – tools for restrain, handling methods and weighing techniques


PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University)
SHIMOGA, Karnataka State.

V SEMESTER

BC-05: BIOANALYTICAL TECHNIQUES, ENVIRONMENTAL BIOCHEMISTRY AND BIOINFORMATICS

3H/WEEK

TOTAL- 45 hours

Unit I (15 Hr)

Introduction: Scope of isolation and purification of biomolecules- strategy, aim, objective and sources (in brief). Sample selection, methods of tissue homogenization. Salt and organic solvent extraction and fractionation. Dialysis, Reverse dialysis, ultrafiltration, lyophilization.

Chromatography: Principle, procedure and application of partition chromatography, adsorption chromatography, ion-exchange chromatography, column or size exclusion chromatography, affinity chromatography, GLC and HPLC.

Electrophoresis: Principle and applications of free flow, zone electrophoresis (Paper electrophoresis, Gel electrophoresis, PAGE, SDS-PAGE and Disc PAGE). Isoelectric focusing, High voltage electrophoresis, Pulse field electrophoresis, Immuno-electrophoresis, 2D PAGE.

Unit II (15 Hr)

Centrifugation: Principle of sedimentation technique. Different types of centrifuge and rotors. Principle, procedure and application of differential centrifugation, density gradient centrifugation, ultra centrifugation, rate zonal centrifugation, isopycnic centrifugation.

Colorimeter and spectrophotometry: Laws of light absorption -Beer - Lambert's law. UV and visible absorption spectra, molar extinction coefficient and quantitation. Principle and applications of colorimetry and spectrophotometry. Outline principle and application of nephelometry, Turbidometry, fluorometry, and atomic absorption spectra, NMR and Mass spectrophotometer (in brief).

Biostatistics: Aims, scope, definition and elementary idea of statistics in biology. Computation, classification, tabulation and diagrammatic presentation of statistical data. Basics of measures of central tendencies- mean, median, mode- measures of variations, standard deviation (SD), standard error mean (SEM). Basics of correlation and regression and its applications in biology.

Unit III (15 Hr):

Environmental Biochemistry: Air pollution: Pollutants and their control, carbon dioxide, sulphur dioxide, oxides of nitrogen and hydrogen. Carbon dioxide and greenhouse effect. Chlorofluorocarbon and the ozone layer. **Water pollution;** BOD and COD. Treatment of sewage and industrial effluents, Pesticide hazards. Structures and uses of the following: insecticide: malathion, Herbicide: 2,4 D & 2,4 S, Disposal of radioactive wastes. **Biochemical effects of lead, mercury, arsenic and cadmium.**

BIOINFORMATICS: Introduction to bioinformatics, its importance and scope, different disciplines of bioinformatics, relationship with various branches of life sciences. Computational approaches to Biological sciences. Detailed study of various databases-Definition, information generation, Storage, editing and retrieval.

• Classification- Database management, public agencies-NCBI data model and structure of EIG and genome net and Genbank sequence database.

Sequence alignment and database searching: Introduction, protein and nucleic acid sequence analysis, models of sequence analysis, tools for sequence search, analysis and alignment. Sequence, comparison by BLASTA and FASTA, human genome project and its significance.


PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE
(Constituent College of Kuvempu University,
SHIMOGA, Karnataka State.)

Total hours of instruction: 45 hrs

Part A: Toxicology ✓

4 M wt

Unit I (3 hr)

Introduction and scope of Toxicology- Toxicity and disorders, epidemiological relation to genotoxicity, radiation toxicology. Toxicity of pesticides, veterinary and environmental Toxicology.

12 M wt

Unit II (6 hr)

Toxicants and mechanism of action - Toxicants present in food, atmosphere, heavy metals, and biocides. Mechanism of action of pesticides, axonic poisons, synaptic poisons and biological hazards from chemicals and radiations. Genotoxicity- Introduction, cancer and its types, incidence, etiology and molecular basis of cancer, (oncogenes). Mechanism of action of oncogenes, anti oncogenes, carcinogenesis. Tumor markers, characteristics of tumor cell. Therapy and prevention of cancer.

6 M wt

Unit III (4 hr)

Antidotal therapy for Toxins- Types, antidotal procedures, procedure decreasing absorption and translocation of Toxicants. Physical removal of poisons by emetics, gastric lavage, cathartics. Drugs for deactivation of toxicants and specific toxicity tests.

Part B: Genetic Engineering

12 M wt

Unit I (7 hr)

Introduction- Brief history and principles of genetic engineering, molecular tools of genetic engineering- Enzymes used in r-DNA technology-Types, detail account of restriction endonuclease and ligase. Host cells for cloning- Prokaryotic and eukaryotic host. Vectors (The cloning vehicles) -Salient features of vectors, plasmids, bacteriophage, cosmid, artificial chromosomal vectors. Methods of gene transfer- Transformation, Conjugation, Electroporation, Liposome mediated gene transfer and direct transfer of DNA

Unit III (9 hr)

Gene cloning strategies- Cloning from genomic DNA or m-RNA- Construction of chimeric DNA. Introduction of chimeric vectors to the host cell. Selection of transformed cell. Genomic library and its construction, c-DNA synthesis. Basic techniques in genetic engineering- Isolation and purification of nucleic acid, cellular DNA, m-RNA, blotting techniques-Types (Southern, Northern and Western) and application. DNA sequencing method-PCR. Principle, methodology and applications. Site directed mutagenesis and protein engineering.

Unit IV (8 hr)

Applications of r-DNA- In disease diagnosis and medical forensic: DNA chip-Microarray of gene probes. DNA in the diagnosis of infectious disease, Genetic disease. Construction of gene bank, DNA finger printing, DNA markers in diseases, RFLP, VNTR, SNP's. Pharmaceutical products of r-DNA technology- Insulin in Diabetes, Recombinant vaccines, DNA vaccines, transgenic animals, transgenic clones, benefits and adverse effects of r-DNA technology in society.

Part C: Bioinformatics

6 M wt

Unit I (4 hr)

Basic Bioinformatics- Introduction to bioinformatics, its importance and scope, different disciplines of bioinformatics, relationship with various branches of life sciences. Computational approaches to Biological sciences. Detailed study of various data bases-Definition, information generation, Storage, editing and retrieval. Classification- Database management, public agencies-NCBI data model and structure of EIG and genome net and Gene bank sequence database.

Unit II (4 hr)

Sequence alignment and database searching: Introduction, protein and nucleic acid sequence analysis, models of sequence analysis, tools for sequence search, analysis and alignment. Sequence, comparison by BLASTA and FASTA. Phylogenetic analysis- Tree building, basic concept and methods of phylogenesis evaluation. Genomic project: An overview of human genome project, Application of bioinformatics.

8 M wt

PRINCIPAL

SAHYADRI SCIENCE COLLEGE

(Constituent College of Kuvempu University)

SHIMOGA, Karnataka State.

DEPARTMENT OF BIOCHEMISTRY

Scanned with CamScanner